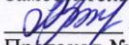


Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида «Югорка»

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
Заместителю заведующего по УМР

 А.Л. Руцкая
Протокол № 1 от 21.09.2016 г.



Рабочая программа
дошкольного образования
группы комбинированной направленности детей 5-6 лет
«Бабочка»

Срок реализации: 2016-2017 учебный год

Воспитатели:
Бухтиярова С.А.
Недикова Т.А.

Покачи
2016

Содержание

1	Целевой раздел	стр. 2
	Пояснительная записка	стр. 2
	Основные принципы к формированию Программы	стр. 3
	Характеристика особенностей развития детей с общим недоразвитием речи	стр. 3
	Планируемые результаты освоения образовательной Программы дошкольного образования	стр. 5
2	Содержательный раздел	стр. 9
	Особенности осуществления образовательного процесса	стр. 9
	Перечень основных видов организованной образовательной деятельности	стр. 10
	Коррекционно-развивающая работа воспитателя с детьми ОНР	стр. 12
	Содержание коррекционной работы по образовательным областям	стр. 15
	Содержание коррекционной работы в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	стр. 15
	Содержание коррекционной работы в образовательной области «Познавательное развитие»	стр. 21
	Содержание коррекционной работы в образовательной области «Речевое развитие»	стр. 32
	Содержание коррекционной работы в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	стр. 35
	Содержание работы в образовательной области «Физическое развитие»	стр. 42
	Система мониторинга достижений детьми планируемых результатов	стр. 43
	Вариативная часть программы. Реализация регионального компонента	стр. 46
	Способы и направления поддержки детской инициативы	стр. 46
	Взаимодействие с семьей	стр. 47
3	Организационный раздел	стр. 51
	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	стр. 51
	Материально-техническое обеспечение программы	стр. 51
	Организация режима пребывания детей 5-6 лет	стр. 52
	Литература	стр. 55

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана с учетом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Радуга», авторы: С.Г. Якобсон Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева, Е.А. Екжанова. М.: Просвещение, 2016 – в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Рабочая программа рассчитана на 2016 - 2017 учебный год.

Данная Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон от 29.12. 2012 г. «Об образовании в РФ»,
- письмо Минобразования от 02.06. 1998 г. № 89/34-16 «О реализации права дошкольного образовательного учреждения на выбор программ и педагогических технологий»;
- письмо Минобразования РФ от 14.03.00 г. № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;
- «Радуга» - примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования, предназначенная для работы с детьми от 2 до 7 лет, авторы: С. Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е. В. Соловьёва, Е.А. Екжанова. Программа включает семь важнейших видов деятельности детей и занятий, в процессе которых происходит воспитание и развитие ребенка: физическая культура (самый важный предмет – красный цвет); игра (положенная в основу программы – оранжевый цвет); изобразительная деятельность и ручной труд (на основе знакомства с народным декоративным искусством – желтый цвет); конструирование (развитие воображения – зеленый цвет); занятия музыкальным и пластическим искусством (формирование эстетических переживаний – голубой цвет); занятия по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром (синий цвет); математика (фиолетовый);
- программой дошкольного образования коррекционно-развивающей направленности: «Программа обучения и воспитания детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи» под редакцией Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной;
- с целями и задачами, определенными уставом МАДОУ ДСКВ разработана рабочая программа для детей 6 года жизни.

Новизна программы в старшем дошкольном возрасте заключается в том, что в качестве специальной поставлена цель - формирования мотивации учения.

Программа направлена на достижение трех основных целей:

1. Сохранять и укреплять здоровье детей, формировать у них привычку к здоровому образу жизни.
2. Способствовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка.
3. Обеспечивать каждому ребенку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства.

Основные задачи программы:

- Способствовать физическому развитию. Формировать основы здорового образа жизни.
- Способствовать становлению деятельности.
- Способствовать становлению сознания.
- Закладывать основы личности.
- Создавать атмосферу эмоционального комфорта.
- Создавать условия для творческого самовыражения.
- Создавать условия для участия родителей в жизни группы.
- Организовывать яркие радостные общие события жизни группы

1.2. Основные принципы к формированию Программы

1. Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
2. Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости, основывается на базовых положениях возрастной психологии и дошкольной педагогики.
3. Соответствует критерию полноты, позволяя решать поставленные цели и задачи на разумном минимально необходимом и достаточном материале, не допуская перегруженности детей.
4. Обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования дошкольников и строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, а также спецификой этих областей.
5. Комплексно-тематического построения образовательного процесса подразумевает широкое использование разнообразных форм работы с детьми как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей, с использованием ведущей деятельности дошкольников- игры как основы организации жизнедеятельности детского сообщества.
6. Реализуя принцип развивающего образования, программа стоит на позиции содействия психическому развитию ребенка, а не простого учета его возрастных особенностей.

1.3. Характеристика особенностей развития детей с общим недоразвитием речи

«Уже большие»: 5 - 6 лет.

Ключ возраста. В возрасте около 5 лет в развитии ребенка происходит большой скачок, появляется способность произвольно управлять своим поведением, а также процессами внимания и запоминания.

Дети с общим недоразвитием речи имеют особенности развития психических процессов: для них характерны недостаточная концентрация внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, отставание в развитии словесно-логического мышления. Перечисленные особенности ведут к неумению вовремя включиться в учебно-игровую деятельность или переключиться с одного объекта на другой. Они отличаются быстрой утомляемостью, отвлекаемостью, повышенной истощаемостью нервных процессов.

Для них характерны, низкий уровень познавательной активности, низкий объем представлений об окружающем, трудности установления причинно-следственных связей.

У детей с ОНР отмечается недостаточная координация движений во всех видах моторики – общей, мимической, мелкой и артикуляционной.

Дети с ОНР характеризуются развернутой разговорной фразовой речью, отсутствуют грубые отклонения в развитии различных сторон речи. Но при этом отмечаются фонетико-фонематические и лексико-грамматические недостатки. Наиболее отчетливо они проявляются в разных видах монологической речи. Ограниченность словарного запаса, отставание в овладении грамматическим строем родного языка затрудняют процесс развития связной речи, переход от диалогической формы речи к контекстной.

Культура общения. Практически у половины детей с недоразвитием речи не сформирована культура общения: они фамильярны со взрослыми, у них отсутствует чувство дистанции, интонации часто крикливы, резки, дети назойливы в своих требованиях. Исследователи отмечают, что дети с ОНР используют в общении со взрослыми менее развернутую в содержательном и структурном отношении речевую продукцию, нежели в общении со сверстниками, что соответствует нормальному онтогенезу средств общения

Эмоции. У детей с ОНР часто страдает эмоционально – волевая сфера: дети осознают свои нарушения, поэтому у них появляется негативное отношение к речевому общению. У детей наблюдаются: драчливость, конфликтность, повышенная впечатлительность, страхи, неуверенность, обидчивость, ранимость.

Обретая способность контролировать свое поведение, ребенок теперь способен также - пока конечно, не полностью регулировать проявление своих чувств. Поскольку сфера его интересов – взаимоотношения людей, он начинает более тонко воспринимать нюансы их душевного состояния и отношения к нему и друг к другу. У ребенка появляются устойчивые чувства и отношения. Дети учатся владеть своими чувствами и эмоциями.

Артикуляционный аппарат. Страдает объем, точность выполняемых движений; не может длительно удерживать положение органов артикуляции; переключаемость движений нарушена. При проведении артикуляционных упражнений тонус мышц языка повышается.

Общее звучание речи. Речь маловыразительная; голос слабо-модулированный, тихий; дыхание свободное; темп и ритм речи в пределах нормы.

Звукопроизношение. Звукопроизношение нарушено в группе сонорных звуков, шипящие поставлены, на данный момент идет автоматизация этих звуков на уровне слова.

Фонематическое восприятие, звуковой анализ и синтез. Фонематические представления сформированы на недостаточном уровне. Осуществляет выделение на слух заданного звука из звукового ряда, из слогового ряда, из ряда слов. Место звука в слове не определяет. Навыки звуко-буквенного анализа и синтеза не сформированы.

Слоговая структура слова. Отмечаются трудности в воспроизведении слов сложной слоговой структуры.

Пассивный и активный словари характеризуются бедностью, неточностью. Отмечается незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека и животных, наименований профессий и действий, связанных с ними. Испытывает трудности в подборе антонимов, синонимов, однокоренных слов. Страдает употребление обобщающих понятий. Испытывает

затруднения в употреблении некоторых простых и большинство сложных предлогов. Пассивный словарь значительно превышает активный.

Грамматический строй речи. Наблюдаются аграмматизмы при образовании прилагательных от существительных, в согласовании существительных с числительными. Отмечаются ошибки при преобразовании имен существительных во множественное число. Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Отмечаются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал. В речи преимущественно использует простые распространённые предложения.

Связная речь. Отмечаются трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Наблюдается нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте.

Деятельность. В играх детей теперь можно видеть полноценный развернутый сюжет, который протяжен во времени. Дети начинают осваивать игры с правилами. Эти игры имеют большое значение для преодоления инфантильности и эгоцентризма. На шестом году жизни ребенка появляется способность ставить цели, касающиеся его самого, его собственного поведения, а также таких психических процессов, как память, внимание, восприятие и др.

Личность. Отношение к себе. Одним из важнейших изменений в личности ребенка являются изменения в его представлениях о себе его образе Я. Пятилетний возраст - возраст идентификации ребенком себя со взрослыми того же пола. Если до сих пор ребенок интересовал преимущественно окружающий мир, то в 5 лет акцент его внутреннего, душевного внимания смещается на взаимоотношения людей. После 5 лет у детей начинают появляться представления не только о том, какие они есть, но и о том, какими они хотели бы быть и какими бы они стали не хотели.

Отношение к сверстникам. На шестом году жизни ребенка разные линии психического развития, соединившись, образуют благоприятные условия для проявления нового типа его взаимоотношений со сверстниками. Возникают симпатии и антипатии, проявления которых глубоко переживаются детьми.

1.4. Планируемые результаты освоения образовательной Программы дошкольного образования

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

По итогам освоения Программы «Радуга» ребенок имеет:

Целевые ориентиры	Динамика формирования целевых ориентиров
Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками	Физическое развитие: Ребенок проявляет интерес к физическим упражнениям. Правильно выполняет физические упражнения. Проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения, стремиться к проявлению индивидуальности Освоение КГН: дошкольник самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание). Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которые нужно избегать.
Любознательный	Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.
Эмоционально - отзывчивый	Ребенок понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи

	<p>(радость, огорчение, удивление, обида, доброта и т.п.). Проявляет готовность помочь, сочувствие. Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, природу.</p>
<p>Общительный, владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками</p>	<p>Ребенок проявляет уважение к взрослым, называет их по имени и отчеству, вежливо обращается с просьбой, отвечает на вопросы развернутой фразой. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называет их. Стремится рассказать старшим о своих делах, любимых играх, книгах.</p> <p>Ребенок внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество.</p> <p>Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений («Мы дружно играли»).</p> <p>Ребенок стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей.</p> <p>Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договариваться, обмениваться предметами, распределять действия). Способен изменить стиль общения в зависимости от ситуации.</p>
<p>Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдает элементарные общепринятые нормы и правила поведения</p>	<p>Ребенок соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов: по очереди, по жребию, с помощью считалок.</p> <p>Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляет последствия своих неосторожных действий для других детей (толкнул, напугал и пр.). Поведение ребенка определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо». Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице, в общественных местах.</p>
<p>Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.</p>	<p>Проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к ее достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели. Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе. В играх проявляет инициативу, выступает</p>

	<p>с предложениями по созданию игровой обстановки, развитию сюжета, выполнению ролей.</p> <p>Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем).</p>
Имеет первичные представления о себе, семье, обществе, мире и природе.	Имеет представления о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.
Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности.	Ребенок слушает и понимает взрослого, умеет работать по правилу и образцу, слушает взрослого и выполняет его инструкции в разных видах деятельности. Способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет 2-3 последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым, и действовать по нему без напоминания, способен аргументировать свои суждения, стремиться к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.
Овладевший необходимыми умениями и навыками	У ребенка сформированы умения и навыки необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

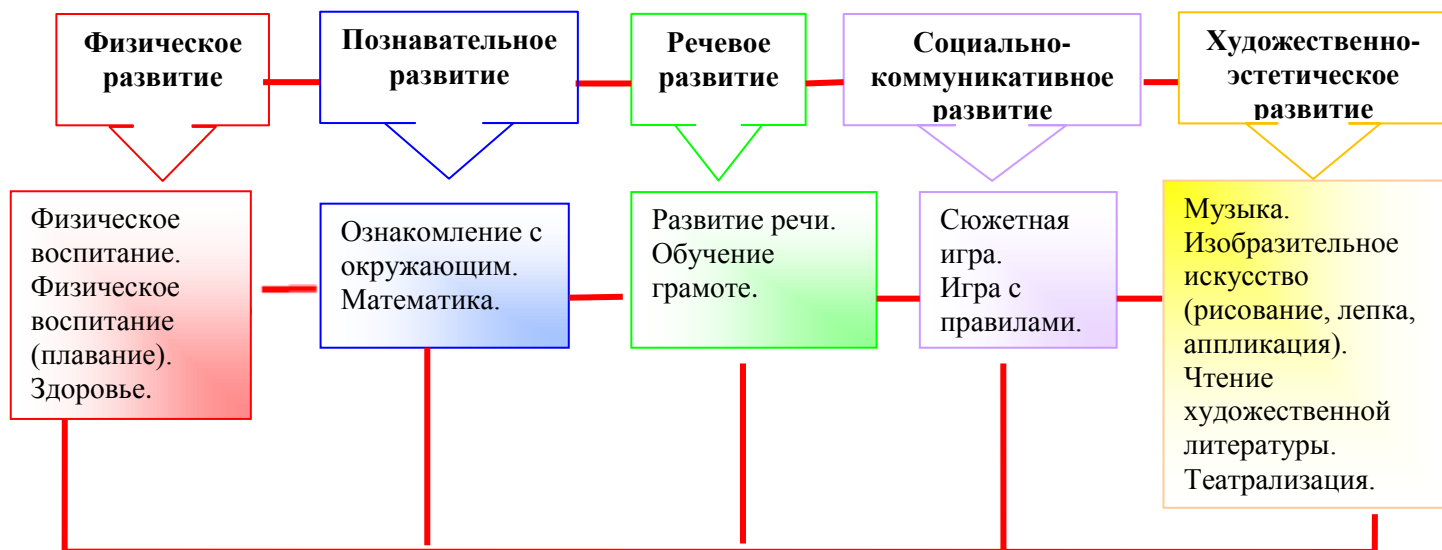
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Особенности осуществления образовательного процесса

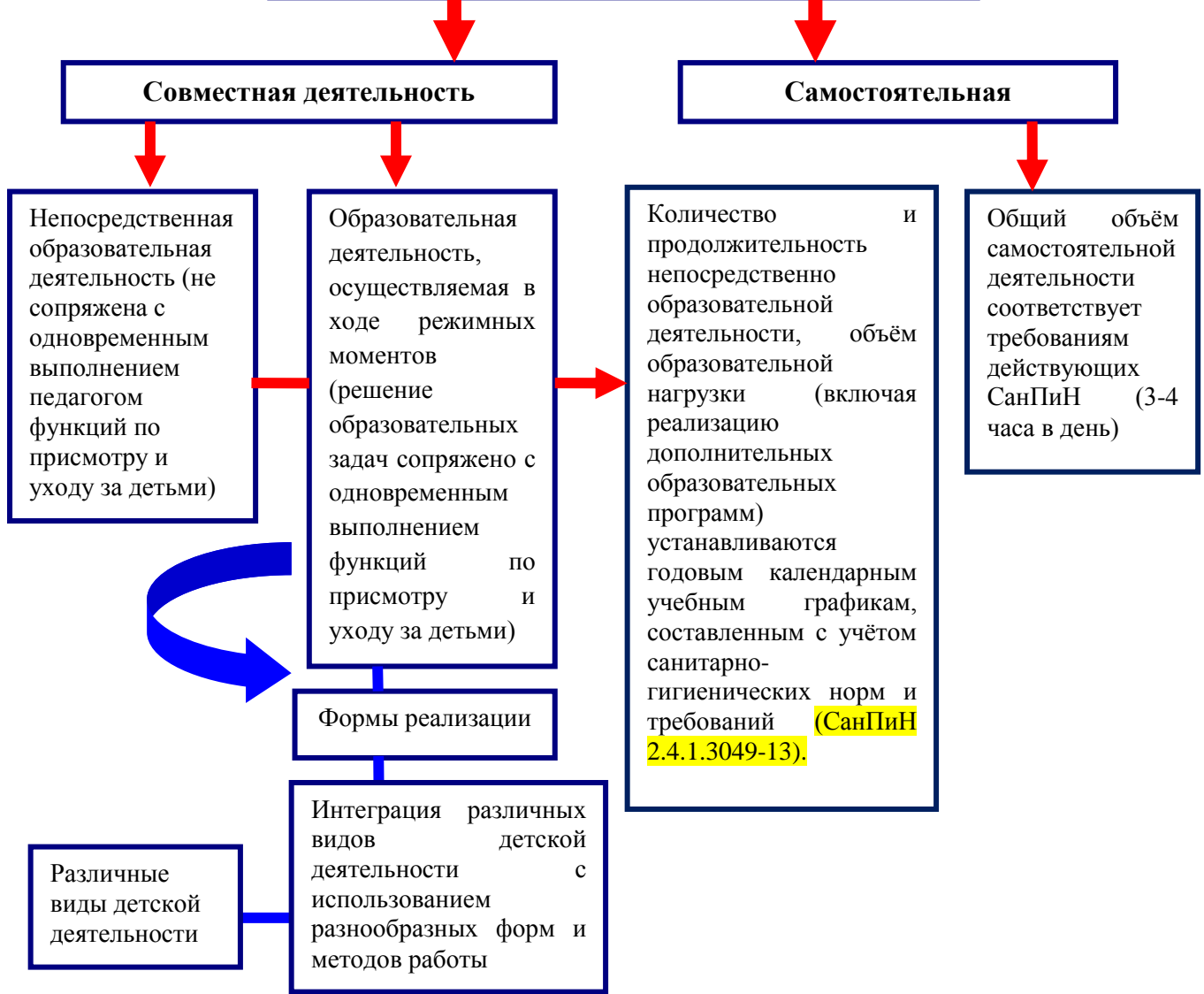
1. Участники образовательной деятельности: дети, родители (законные представители), педагогические работники ДОУ.
2. Образовательная деятельность строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.
3. Содержание образовательной деятельности направлено на реализацию задач пяти образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие воспитанников.
4. Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и реализуется в различных видах деятельности: с детьми дошкольного возраста (5-6 лет):
 - игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры);
 - коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
 - познавательно - исследовательская деятельность (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними);
 - восприятие художественной литературы и фольклора;
 - изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
 - музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на музыкальных инструментах);
 - двигательная деятельность (овладение основными движениями).
5. Реализация задач осуществляется в совместной деятельности педагога и детей, в самостоятельной деятельности детей.

Модель организации образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития воспитанников





Формы организации образовательной деятельности



2.2. Перечень основных видов организованной образовательной деятельности

Организация жизнедеятельности детей по реализации и освоению содержания рабочей программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса:

1. Совместной деятельности взрослого и детей.
2. Самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.). По действующему СанПиН для детей в возрасте от 5 до 6 лет планируют не более 12 занятий в неделю продолжительностью не более 25 минут (СанПиН 2.4.1.3049-13).

Дни недели	Виды образовательной деятельности
Понедельник	1.Физическое воспитание 09.05 – 09.40 2.Речевое развитие 1 подгруппа 09.50 – 10.15 2 подгруппа 10.25 – 10.50 3.Художественная литература 15.15 – 15.40
Вторник	1.Физическое воспитание 08.40 – 09.05 2. Математика 1 подгруппа 09.20 – 09.45 2 подгруппа 09.55 – 10.20 3. Музыкальное воспитание 15.15 – 15.40
Среда	1-2.Физическое воспитание (бассейн)/ОБЖ 1 подгруппа 09.50 – 10.15 2 подгруппа 10.25 – 10.50 3. Рисование 1 подгруппа 15.15 – 15.40 2 подгруппа 15.50 – 16.20
Четверг	1.Развитие речи с элементами обучения грамоте 1 подгруппа 08.40 – 09.05 2 подгруппа 09.15 – 09.40 2.Музыкальное воспитание 10.40 – 11.05 3. Ознакомление с окружающим 15.15 – 15.40
Пятница	1-2. Художественный труд / Развитие речи 1 подгруппа 08.50 – 09.20 2 подгруппа 09.30 – 10.00 3.Физическое воспитание (плавание) 1 подгруппа 15.15 – 15.40 2 подгруппа 15.50 – 16.15

Для гарантированной реализации государственного образовательного стандарта в четко определенные временные рамки образовательная нагрузка рассчитывается на 8 месяцев, без учета первой половины сентября, новогодних каникул и недельных каникул в феврале трех летних месяцев.

Оценка эффективности образовательной деятельности осуществляется с помощью мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, дидактических игр и др.

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников, в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует 3-4 часа в день для всех возрастных групп.

2.3. Коррекционно-развивающая работа воспитателя с детьми ОНР

Содержание коррекционной работы включает направление-коррекцию и развитие речи детей. Логопедическое воздействие органически связано с развитием у детей внимания, памяти, умения управлять собой и другими психическими процессами. Для обеспечения разностороннего развития детей с ОНР, в содержание обучения и воспитания введено 33 темы.

Задачи развития речи и коррекции её недостатков, которые являются приоритетными для воспитанников группы компенсирующей направленности 5 - 6 лет реализовываются на групповых и индивидуальных занятиях. Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с программой дошкольного образования коррекционно-развивающей направленности: «Программа обучения и воспитания детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи» под редакцией Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной.

Цель.

Воспитание у детей правильной, четкой, умеренно громкой выразительной речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи, путем применения, наряду с общепринятыми, специальных логопедических методов и приемов, направленных на коррекцию речевого дефекта и развитие активной сознательной деятельности детей в области речевых фактов.

Задачи.

1. Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно – речевой работы с детьми с ОНР в соответствии с их индивидуальными и групповыми планами.
2. Оценка результатов помощи детям с ОНР и определение степени их речевой готовности к школьному обучению.
3. Создание условий, способствующих освоению детьми с ОНР основной общеобразовательной программы дошкольного образования и их интеграции в образовательном учреждении.
4. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.

5. Формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры слова и фонематического восприятия).
6. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
7. Развитие навыков связной речи.

В основе планирования занятий с детьми с ОНР лежат тематический принцип. Тематический принцип организации познавательного и речевого материала занятия предлагает выбор не только языковой (или речевой) темы, а изучение окружающего ребенка предметного мира. Это позволяет обеспечить тесную взаимосвязь в работе всего педагогического коллектива группы. Раскрытие темы при этом осуществляется в разных видах деятельности: на занятиях по ознакомлению с окружающим миром, развитию речи, рисованию, лепке, аппликации, в играх. Часть проводится логопедом, часть воспитателем, поэтому происходит тесное переплетение поставленных и решаемых задач при одновременном изучении темы.

Задача воспитателя группы коррекционной направленности: выполнение требований общеобразовательной программы, а также решения коррекционных задач в соответствии с программой логопедической работы, направленных на устранение недостатков в сенсорной, аффективно-волевой, интеллектуальных сферах, обусловленных особенностями речевого дефекта.

Коррекционно – логопедическая работа осуществляется систематически и регулярно. Знания, умения и навыки, полученные ребёнком на индивидуальных логопедических занятиях, закрепляются воспитателями и родителями. На каждого ребёнка компенсирующей группы оформляется индивидуальная тетрадь. В неё записываются задания для закрепления знаний, умений и навыков, полученных на занятиях. Учитывая, что ребёнок занимается под руководством родителей, воспитателей, логопед в тетради даёт методические рекомендации по выполнению предложенных заданий.

Формы коррекционной работы	Содержание коррекционной работы
Утренняя коррекционная гимнастика	Коррекция дыхания, артикуляционная гимнастика. Развитие слухового внимания, мелкой моторики, пальцев рук, двигательной активности, ориентировке в пространстве.
Дидактическая игра	Закрепление навыков и умений детей, полученных на коррекционных занятиях.
Сюжетно-ролевая игра	Закрепление умений организовать и поддерживать игровую деятельность. Обогащение лексики. Развитие связной речи. Развитие коммуникативной речи.
Индивидуальная коррекционная работа по заданию логопеда	Выполнение упражнений по преодолению фонетических нарушений грамматической стороны речи и связной речи.
Досуги, праздники, театрализованная деятельность	Развитие эмоционально-волевой сферы. Формирование предпосылок к развитию творческого воображения. Развитие мелкой моторики.
Прогулки (подвижные игры)	Коррекция психических процессов. Развитие

	двигательной активности, коммуникативной стороны речи, ориентировки в пространстве, эмоционально-волевой сферы.
Культурно-гигиенические навыки	Развитие мелкой моторики, коммуникативной стороны речи, внимания, мышления.
Трудовая деятельность	Развитие мелкой моторики, коммуникативной стороны речи. Обогащение и активизация словарно запаса. Выравнивание психических процессов: анализа, синтеза, внимания, мышления, памяти.

Основныенаправления коррекционной работы

Коррекционная работа включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- *коррекционно- развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию речи детей в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;
- *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития воспитанников;
- *информационно – просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Содержание коррекционной работы:

1. Коррекционная работа по заданию логопеда.
2. Каждодневное наблюдение за состоянием речевой деятельности детей в каждом периоде коррекционного процесса.
3. Контроль над речевой активностью, за правильным использованием поставленных или исправленных звуков.
4. Обогащение представления об окружающем, развитие познавательных интересов детей.
5. Стимулирование речевого развития детей путем тренировки движений пальцев рук.
6. Развитие и совершенствование деятельности сохранных анализаторов.

Этим создается основа для благоприятного развития компенсаторных возможностей детей, что влияет на эффективное овладение речью.

Коррекционная работа с детьми проводится во фронтальной, подгрупповой и индивидуальной форме. Совместная работа учителя-логопеда своспитателями строится на основе лексической тематики. Воспитатель закрепляет приобретённые ребёнком знания, отрабатывает умения до автоматизации навыков, интегрирует логопедические цели, технологии, содержание в повседневной жизни детей, стимулируют речевую активность детей.

Специфика работы воспитателя в группе для детей с ОНР включает в себя организацию и проведение занятий по заданию логопеда. Индивидуальные занятия воспитатель проводит во второй половине дня.

На вечернюю логопедическую работу рекомендуются виды упражнений: автоматизация поставленных звуков; повторение стихотворений, упражнения на развитие внимания, памяти, фонематического слуха, логического мышления. Воспитатель развивает познавательные интересы детей, учитывая своеобразное отставание в формировании познавательной активности, которое складывается у детей под влиянием речевого нарушения, сужения коммуникативных контактов с окружающими.

В процессе коррекционной работы воспитателем уделяется большое внимание развитию мелкой моторики.

Коррекция особенностей моторного развития детей направлена на:

- нормализацию мышечного тонуса;
- упорядочение темпа движений;
- синхронного взаимодействия между движениями и речью;
- запоминание серии двигательных актов;
- воспитание быстроты реакции на словесные инструкции;
- развитие тонкой двигательной координации.

Таким образом, коррекционно – развивающая работа с детьми строится на основе теории интеграции образования, личностно – ориентированного подхода, на принципах соблюдения интересов ребёнка, системности, непрерывности, рекомендательного характера оказания помощи. Тесное взаимодействие педагогов и родителей на основе продуманной и налаженной сети интегрированных связей, помогает осуществить оптимальный выбор методов, адекватных возрасту и структуре дефекта детей с ОНР, чем достигается эффективность и стабильность результатов. Своевременность принятых мер, сотрудничество специалистов обеспечивают речевое развитие ребёнка с ОНР.

2.3. Содержание коррекционной работы по образовательным областям

2.3.1. Содержание коррекционной работы в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Цель.

Осуществлять коррекционно-развивающую работу, направленную на профилактику и коррекцию эмоциональных нарушений у ребёнка, коррекцию поведенческих расстройств, стимуляцию общения ребёнка со взрослым и с другими детьми.

Задачи.

1. Учить детей осознавать и определять свои потребности и желания к совместной деятельности со сверстниками.
2. Формировать эмоционально-положительное общение ребёнка со сверстниками на основе бесконфликтных форм взаимодействия, привлекать педагога или родителя для разрешения возникающих разногласий.
3. Закреплять использование детьми предметных действий в быту и на занятиях.
4. Формировать у детей положительное отношение к труду взрослых.
5. Закреплять у детей умение называть себя и членов своей семьи по имени и фамилии в ситуации знакомства или представления.
6. Учить детей обращаться к своим друзьям по имени в процессе игры или общения.
7. Учить детей называть свой адрес при необходимости или запросе взрослого.

8. Учить детей взаимодействовать между собой в совместной деятельности (игровой, конструктивной, изобразительной, трудовой).
9. Закреплять умения детей называть по имени всех членов своей семьи и их родственные позиции в семье (мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра).
10. Учить детей называть время своего рождения (летом, зимой).
11. Создавать условия для формирования у детей элементарной оценки своего поведения результатов своей деятельности.
12. Формировать у детей потребность в наличии в группе друга (подруги).
13. Закреплять у детей адекватные формы поведения и адекватные способы взаимодействия в повседневной жизни и в различных видах детской деятельности.
14. Учить детей высказывать свои просьбы и желания взрослым, обращаясь к ним по имени и отчеству.



Сюжетные игры

Задачи:

1. Развивать игровую деятельность. Обогащать представления дошкольников о людях, их взаимоотношениях, эмоциональных состояниях.
2. Освоение культуры общения с взрослыми и сверстниками, культуры поведения в общественных местах.
3. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

4. Закреплять умение брать на себя различные роли в соответствии сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал. Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений о произведениях литературы, мультфильмах.

5. Продолжать формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих.

6. Воспитывать доброжелательность, готовность выручать сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры.

Театрализованные игры, режиссёрские игры.

Задачи:

1. Развивать самостоятельность дошкольников в организации театрализованных игр.

2. Совершенствовать умение самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорации для будущего спектакля; распределять между собой роли.

3. Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения.

4. Закреплять умение использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения).

5. Широко использовать разные виды театра (бибабо, пальчиковый, перчаточный, театр картинок).

6. Воспитывать навыки театральной культуры. Приобщать к театральному искусству через просмотр театральных постановок.

Дидактические игры

Задачи:

1. Развивать и закреплять сенсорные способности. Развивать сообразительность, умение решать поставленную задачу.

2. Действовать в игре согласованно, соблюдать очередность действий, проявлять выдержку. Контролировать свои действия и действия других играющих, исправлять ошибки. Проявлять настойчивость в поиске решения, видеть правильность результата.

3. Уметь объяснить сверстнику ход решения игровой задачи. Знать несколько игр и уметь их организовать.

Комплексно - тематическое планирование образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» сюжетно-ролевая игра

Учебная неделя	Названия игр	Объём игровых навыков и умений	Методические приёмы	Взаимодействие с семьями детей по реализации программы
1	2	3	4	5
Сентябрь				
1	Диагностическое обследование			
2	«Семья»	Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного	Чтение рассказа В. Осеевой «Волшебное слово» и последующая беседа. Задание детям: узнать дома о труде родителей.	Консультация «Игра – школа нравственного воспитания»

		сюжета игровую обстановку.		
3	«Детский сад»	Воспитатель проводит утреннюю гимнастику, дети занимаются, поют, танцуют, играют. Помощник воспитателя приносит еду, вместе с дежурными накрывает на стол.	Беседа: «Кто работает в детском саду».	
Октябрь				
4	«Транспорт»	По улицам ездят машины разного назначения, пешеходы идут по тротуару. Водители и пешеходы соблюдают ПДД. Водители уступают дорогу транспорту особого назначения.	Целевая прогулка к пешеходному переходу. Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Мы – пешеходы», «Как вести себя на улице». «ПДД обязательны для всех».	Рекомендации родителям по ознакомлению с социальным окружением
5	«Путешествие по воде»	Путешественники плывут на теплоходе, делают остановки, знакомятся с достопримечательностями, посещают цирк, идут в магазины, парикмахерскую, аптеку.	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как путешествуют по рекам и морям»	
7	«Театр»	Строители возводят театр. Кассир продает билеты. Зрители покупают их и проходят в зрительный зал. Их пропускает билетер. Он предлагает им программки. Артисты репетируют спектакль и показывают его зрителям.	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как я была в театре». Беседа: «В каких театрах вы побывали». Чтение: Н. Евреинов «Что такое театр». Продуктивная деятельность: билеты, афиша, программки	
7	«Больница»	Врач лечит людей: прослушивает, пальпирует, измеряет давление, осматривает горло, направляет к окулисту, выписывает рецепт. Медсестра делает уколы, перевязки.	Экскурсия в медицинский кабинет детского сада. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как работает врач». Продуктивная деятельность: таблица для проверки зрения	
Ноябрь				
8	«Подводное плавание»	Моряки отправляются в плавание, наблюдают за морскими обитателями из иллюминаторов, опускаются в скафандрах на дно моря. Команда работает дружно. На судне есть командир, матросы, кок, врач, механики.	Рассматривание иллюстраций подводных обитателей. Рассказ воспитателя. Продуктивная деятельность: атрибуты для игры «Рыбы, растения и другие морские обитатели»	Беседа «Воспитание доброты. Учите детей этике поведения»
9	«Транспорт»	Грузовые и легковые автомашины едут по улице, пешеходы идут по тротуару, переходят через дорогу.	Дидактические игры: «Осторожно, пешеход!», «Красный, желтый, зеленый». Продуктивная	

		Водители и пешеходы соблюдают ПДД.	деятельность «дорожные знаки»	
10	«Кафе»	Повара готовят еду, официанты принимают заказы, приносят еду, получают деньги. Посетители заказывают блюда, едят, благодарят.	Беседа «Если вы пришли в кафе». Рассказ воспитателя «Как играют дети в другой группе». Продуктивная деятельность «Разные меню для кафе»	
Декабрь				
11	«Экскурсовод»	В город приехали дети из других городов и стран. Экскурсоводы показывают им достопримечательности родного города, рассказывают о его красоте	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Родной город и его достопримечательности», «Как можно играть интереснее». Продуктивная деятельность: поход в музей.	Консультация «Общение с ребёнком в семье как диалог. Для чего? В чём его воспитательная ценность и секреты»
12	«Пожарные на учениях»	Пожарные упражняются в тушении пожара: быстро садятся в пожарную машину, на месте пожара разматывают пожарный рукав, спасают людей из горящего дома, помогают выносить животных. Пожарные используют лестницу, носилки	Рассматривание иллюстраций. Просмотр телепередач. Беседа «Как работают пожарные. Чтение: С. Маршак "Кошкин дом». «Пожар». Продуктивная деятельность: плакаты о противопожарной безопасности	
13	«Детский сад»	Новогодний праздник в детском саду: дети делают игрушки, наряжают елку, приходят Дед Мороз и Снегурочка, дети читают стихи о зиме и Новом годе, играют в игры, получают подарки	Беседы: «Как мы отмечали праздник елки в детском саду», «Что мне понравилось больше всего на новогоднем утреннике». Повторение новогодних стихов, песен, танцев	
Январь				
14	«Почта»	Люди пишут друг другу письма, посылают телеграммы, посылки. Работники почты сортируют корреспонденцию, ставят штемпель, отправляют на главпочтамт. Пришедшую по адресу корреспонденцию почтальон доставляет по адресам. На конверте указываются индекс, адрес и фамилия адресата	Экскурсия на почту. Рассматривание иллюстраций, образцов почтовых отправлений. Дидактические игры и упражнения: «Письмо другу», «Я живу по адресу», «Почтальон принес посылку». Продуктивная деятельность: конверты, открытки для игры	Консультация «Развиваем эмоциональную сферу: на что похожи облака?»
15	«Скорая помощь»	Врач приезжает по вызову, оказывает первую помощь: осматривает горло, измеряет	Рассматривание иллюстраций. Беседа «03 - это скорая помощь»	

		температуру, делает уколы, выписывает рецепт		
16	«Семья»	Новоселье, покупка мебели. Обустройство комнат разного назначения (спальня, детская, кухня, гостиная)	Рассматривание вариантов планировки Квартиры Беседы: «Как вы переезжали на новую квартиру», «Какая бывает мебель». Продуктивная деятельность «Мебель из конструктора»	
Февраль				
17. 18.	«Военные учения»	В учениях принимают участие разные рода войск: моряки, пехотинцы, тан кисты, летчики. Они проходят медицинский осмотр, затем выполняют разные Задания по приказу командиров. После учений организуют концерт: поют песни, танцуют.	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Бравые солдаты». Повторение стихов, песен о Российской армии	Утренник, посвященный Дню защитника Отечества. Соревнования «Веселые старты»
19.	«Строительство, цирк»	Строители возводят цирк. Артисты готовятся к выступлению, упражняются. На арене выступают гимнасты, фокусники, дрессировщики с разными животными.	Рассматривание иллюстраций. Беседа: «Что вы видели в цирке». Продуктивная деятельность: билеты в цирк, изготовление афиш.	
Март				
20.	«Семья»	Праздник 8 Марта. Подготовка подарков, уборка квартиры, приготовление пирогов, поздравление женщин, концерт для них.	Подготовка и проведение праздничных утренников, посвященных 8 Марта. Беседа «Как мы поздравляли мам и бабушек».	Праздничный утренник «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны»
21.	«Детский сад»	Воспитатель проводит утреннюю гимнастику, дети приходят на музыкальное занятие - поют, танцуют, играют. Помощник воспитателя приносит еду, вместе с дежурными накрывает на стол.	Беседы: «День в детском саду», «Кто работает в детском саду».	
22.	«Путешествие на север и на юг»	Две группы туристов отправляются в путешествие на Северный полюс и в Африку, по возвращении обмениваются впечатлениями.	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Беседа «Что вы видели в зоопарке». Продуктивная деятельность «Рисование любимых животных».	
Апрель				
23.	«Космическое путешествие»	Космонавты собираются в полет: тренируются, изучают	Рассматривание иллюстраций.	Рекомендации «Домашняя

		карту звездного неба. В полете наблюдают за звездами и планетами, ведут бортовой журнал, проводят сеансы связи, занимаются физкультурой, ощущают состояние невесомости. Возвращаются на Землю, докладывают о результатах космического путешествия руководителю полета.	Рассказ воспитателя. Чтение: С. Баруздин «Первый человек в космосе». Просмотр презентации «Что мы знаем о космосе».	мастерская»	
24.	«Больница»	Врач лечит людей: прослушивает, измеряет давление, осматривает горло, выписывает рецепт, направляет к окулисту. Медсестра делает уколы, перевязки. Глазное отделение: врач проверяет зрение с помощью таблиц, рецепт на очки медсестра выписывает. Очки покупают в аптеке.	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как я была на приеме у окулиста». Чтение: А. Барто «Очки». Продуктивная деятельность «Таблицы для проверки зрения».		
25.	«Детский сад, кукольный театр»	В детский сад приехали артисты, показывают кукольный спектакль.	Рассказ воспитателя. Работа над показом сказки. Продуктивная деятельность: «Афиша кукольного спектакля».		
Май					
26.	«Магазин»	Открылся новый магазин «продукты». Продавцы рассказывают о товарах, предлагают приобрести.	Беседа: «полезные продукты». Продуктивная деятельность: атрибуты для игры.		Консультация «Влияние условий жизни на формирование личности»
27.	«Библиотека»	Читатели приходят в библиотеку. Они рассматривают книжную выставку, читают книги в читальном зале. Выбирают книги и берут их для чтения дома. Библиотекарь выдаёт нужные книги, записывает информацию в формуляре для читателей.	Экскурсия в библиотеку. Беседы: «Что мы знаем о библиотеке», «Как работает библиотекарь». Продуктивная деятельность: «Книжки – малышки».		

2.3.2. Содержание коррекционной работы в образовательной области

«Познавательное развитие»

Цель.

Осуществлять коррекционно-развивающую работу, направленную на профилактику и коррекцию замедления темпов развития познавательной сферы, когнитивных функций, стимуляцию познавательной активности ребёнка.



Учебно-тематическое планирование на 2016-2017 учебный год

«Развитие элементарных математических представлений»

НОД (занятие) проводится 1 раз в неделю по 25 минут.

Цель. Усвоение математических представлений и способов в определенной последовательности, в системе.

Задачи.

1. Знакомить с образованием чисел в пределах 10, с цифрами от 0 до 10. совершенствовать представления о прямом и обратном порядке расположения чисел в числовом ряду.
2. Формировать представления об отношениях между последовательными числами в пределах первого десятка.
3. Закреплять умение устанавливать равенство-неравенство на числах до 10.

4. Формировать понимание количественного и порядкового значения числа.
5. Закреплять представление о параметрах величины.
6. Расширять представления о форме и о геометрических фигурах, определять форму в предметах окружающего.
7. Развивать элементарные пространственные ориентировки (вперед-назад, вверх-вниз, направо-налево); совершенствовать представления о пространственном расположении предметов, об определении положения собственного тела относительно других предметов.
8. Расширять представления о текучести времени, об относительности отдельных характеристик (вчера, сегодня, завтра, быстро, медленно).
9. Совершенствовать временные представления о днях недели.
10. Способствовать активному использованию в повседневной жизни, в познавательной и игровой деятельности математических понятий.
11. Решение логических задач.

Месяц (неделя)	Тема
Октябрь	
1-я	Счет до пяти
2-я	Число и цифра шесть
3-я	Квадрат
4-я	Число и цифра семь
Ноябрь	
1-я	Геометрические фигуры
2-я	Далеко - близко
3-я	Геометрические фигуры - треугольник
4-я	Геометрические фигуры – трапеция, ромб
5-я	Измерение
Декабрь	
1-я	Далеко – близко
2-я	Часть - целое
3-я	Число и цифра восемь
4-я	Решение логических задач
Январь	
2-я	Многоугольник
3-я	Математические знаки: $>$, $>$, $=$
4-я	Число и цифра девять
5-я	Число и цифра десять
Февраль	
2-я	Ориентировка в пространстве
3-я	Месяц
5-я	Ориентировка на листе
Март	
2-я	Число и цифра ноль
3-я	Ориентировка в пространстве
4-я	Четырехугольники
5-я	Сравнение. Математические знаки: $>$, $>$, $=$
Апрель	
2-я	Четырехугольники

3-я	Отрезок
4-я	Ориентировка на листе бумаги
5-я	Календарь
Май	
1-я	Деление на равные части
3-я	Величина
4-я	Ориентировка в пространстве
5-я	Повторение
	Итого 33 занятия

**Перспективное планирование по образовательной деятельности
«Развитие элементарных математических представлений» на 2016-2017 учебный год**

Месяц	Неделя	Тема и задачи
Октябрь		
	2	Тема. «Счет до пяти» Цель. Развивать у детей счетные навыки в пределах пяти, упражнять в использовании цифр.
	3	Тема. «Число и цифра шесть» Цель. Познакомить детей с образованием числа шесть, закреплять представление об отношениях между числами.
	4	Тема. «Квадрат» Цель. Развивать у детей счетные навыки в пределах шести, упражнять в использовании цифр. Учить составлять квадрат из счетных палочек.
	5	Тема. «Число и цифра семь» Цель. Знакомить с образованием числа 7, учить считать в пределах семи, соотносить цифру с числом; упражнять в ориентировке на ограниченной плоскости: «слева», «справа».
Ноябрь		
	2	Тема. «Геометрические фигуры» Цель. Закрепить у детей знание счета до шести (туда и обратно), учить составлять из определенного числа палочек основные геометрические фигуры.
	3	Тема: «Далеко - близко» Цель: учить делить квадрат на четыре части, путем его складывания по диагонали; составлять предмет из четырех частей; развивать представление о расстоянии: «далеко», «близко».
	4	Тема. «Геометрические фигуры - треугольник» Цель. Учить детей составлять конструкцию из четырех равнобедренных треугольников, ориентироваться на листе бумаги, словами называть направления «слева-справа», «вверху-внизу»; упражнять в счете в пределах шести, развивать воображение.
	5	Тема. «Геометрические фигуры – трапеция, ромб» Цель. Упражнять в счете в пределах семи; учить составлять четырехугольник из счетных палочек; узнавать геометрические

		фигуры в окружающих предметах; закрепить понятие: «вчера», «сегодня», «завтра».
Декабрь		
	1	Тема. «Далеко – близко» Цель. Учить измерять длину предмета с помощью условной мерки; упражнять в счете в пределах семи; учить видоизменять фигуру путем добавления счетных палочек.
	2	Тема: Часть - целое» Цель: учить детей делить квадрат на четыре части путем его складывания по диагонали, составлять предмет из четырех частей; развивать представление о части и целом.
	3	Тема.«Число и цифра восемь» Цель. Знакомить с образованием числа и цифрой восемь; учить соотносить цифру с числом; считать в пределах восьми; закреплять временные представления: «утро-вечер»
	4	Тема. «Решение логических задач» Цель. Учить детей решать простые логические задачи на сложение и вычитание в пределах 8.
Январь		
	2	Тема. «Многоугольник» Цель. Познакомить детей с многоугольником, его признаками: сторонами, углами, вершинами, их взаимно-однозначным соответствием; упражнять в счете в пределах 8.
	3	Тема. «Математические знаки: >, <, =» Цель. Продолжать упражнять в применении математических знаков, в обратном счете, построение числового ряда; считать в пределах восьми.
	4	Тема. «Число и цифра девять» Цель. Познакомить детей с образованием числа девять и цифрой девять; учить считать в пределах девяти, закреплять названия дней недели и их порядковому счету; формировать представление о том, что число не зависит от расположения предметов.
	5	Тема. «Число и цифра десять» Цель. Познакомить детей с образованием числа десять и цифрой десять; учить считать в пределах десяти, закреплять названия дней недели и их порядковому счету; формировать представление о том, что число не зависит от расположения предметов.
Февраль		
	2	Тема. «Ориентировка в пространстве» Цель. Продолжать упражнять в ориентировке на листе бумаги (верхний левый угол, левый нижний угол, середина, вверху, внизу, между и т.д.); различать и называть цифры в пределах десяти.
	3	Тема. «Месяц» Цель. Продолжать учить детей называть последовательность дней недели, познакомить с понятием «месяц» (состоит из четырех

		недель, один месяц идет за другим), упражнять в классификации геометрических фигур по разным признакам.
	4	Тема. «Ориентировка на листе бумаги» Цель. Продолжать учить детей ориентироваться на странице тетради, учить перерисовывать рисунок, рассказывать при этом, в каком направлении необходимо двигаться при рисовании; упражнять в счете в пределах 10.
Март		
	1	Тема. «Число и цифра ноль» Цель. Познакомить с числом и цифрой ноль, учить различать количественный и порядковый счет; совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги (верхний левый угол и т.д.)
	2	Тема. «Ориентировка в пространстве» Цель. Продолжать упражнять в ориентировке на листе бумаги (верхний левый угол, левый нижний угол, середина, вверху, внизу, между и т.д.); различать и называть цифры в пределах десяти.
	3	Тема. «Четырехугольники» Цель. Упражнять в измерении с помощью условной мерки; в увеличении и уменьшении числа на единицу; упражнять в прямом и обратном счете в пределах десяти.
	4	Тема. «Математические знаки: $>$, $<$, $=$ » Цель. Продолжать упражнять в применении математических знаков, в обратном счете, построение числового ряда; считать в пределах десяти.
Апрель		
	2	Тема. «Четырехугольники» (закрепление) Цель. Продолжать упражнять в измерении с помощью условной мерки; в увеличении и уменьшении числа на единицу; упражнять в прямом и обратном счете в пределах десяти; закреплять название дней недели, месяцев.
	3	Тема. «Отрезок» Цель. Учить детей чертить отрезки и измерять их; продолжать учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание по числовому примеру.
	4	Тема. «Ориентировка на листе бумаги» Цель. Продолжать учить детей ориентироваться на странице тетради, учить перерисовывать рисунок, рассказывать при этом, в каком направлении необходимо двигаться при рисовании; упражнять в счете в пределах 10.
	5	Тема. «Календарь» Цель. Познакомить детей с разными видами календарей, их назначением; упражнять в определении по календарю числа; упражнять в счете в пределах девяти.
Май		
	1	Тема. «Деление на равные части»

		Цель. Упражнять детей в делении предмета на восемь равных частей путем складывания по диагонали; учить показывать одну часть из восьми, а также $\frac{2}{8}$ и т.д.; учить составлять силуэт предмета из восьми равнобедренных треугольников; упражнять в ориентировке на плоскости, используя слова: «между», «рядом», «сбоку»; упражнять в счете в пределах 10.
3	Тема. «Величина»	Цель. Уточнить представления детей о величине предметов, учить находить сходство предметов по признаку величины; упражнять в счете в пределах 10; учить отсчитывать по предложенной цифре; упражнять в счете на ощупь.
4	Тема. «Ориентировка в пространстве»	Цель. Продолжать упражнять детей в ориентировке на листе бумаги; упражнять выполнять задания под диктовку; учить двигаться во время перерисовывания от указанной точки в том направлении, которое называет педагог; закрепить названия месяцев; продолжать учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10.
5	Тема. «Повторение»	Цель. Совершенствовать вычислительные навыки, упражнять в составлении и решении простых арифметических задач; уметь увеличивать и уменьшать число на единицу.

Учебно-тематическое планирование на 2016-2017 учебный год

«Ознакомление с окружающим миром»

НОД (занятие) проводится 1 раз в неделю по 25 минут.

Цель. Осуществлять коррекционно-развивающую работу, направленную на стимуляцию познавательной активности ребёнка.

Задачи.

1. Расширять кругозор посредством приобщения к накопленному человеческому опыту познания мира:

- закреплять и расширять представления о мире живой и неживой природы;
- закреплять представления о конкретных растениях и животных (внешний вид, места произрастания и обитания, интересные сведения о живой природе);
- закреплять и обогащать социальные понятия (семья, город, страна; Родина, Россия; государственная символика).

2. Развивать познавательные процессы (восприятие, память, внимание, воображение, мышление) и мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение, классификация) в соответствии с возрастной нормой:

- целенаправленно развивать познавательные процессы посредством дидактических игр и упражнений;
- развивать умения детей анализировать различные явления и события, сопоставлять их, обобщать; делать элементарные умозаключения;
- наблюдать окружающую природу и социальный мир; отмечать происходящие в них изменения.

3. Способствовать проявлению самостоятельной познавательной активности детей:

- знакомить с материальными источниками информации (книги, компьютер, телевидение);
 - показать их роль в жизни людей;
 - создать условия для выявления и поддержания избирательных интересов детей.
4. Формировать позитивное отношение к миру на основе эмоционально-чувственного опыта:
- обращать внимание на положительные поступки и проявления детей по отношению к людям, к природе.

Месяц (неделя)	Тема
Октябрь	
1-я	Осень. Перелетные птицы.
2-я	Огород. Овощи (труд овощеводов).
3-я	Сад. Фрукты (труд садоводов).
4-я	Лес. Грибы. Ягоды.
Ноябрь	
1-я	Одежда (части, виды национальной одежды).
2-я	Обувь.
3-я	Игрушки.
4-я	Посуда. Продукты питания.
5-я	Зимующие птицы
Декабрь	
2-я	Домашние животные зимой.
3-я	Дикие животные зимой.
4-я	Зимние забавы.
5-я	Новогодний праздник. Рождество.
Январь	
1-я	Дом. Мебель (части).
2-я	Транспорт (виды).
3-я	Профессии на транспорте.
4-я	Профессии.
Февраль	
1-я	Детский сад. Профессии.
2-я	Семья. Дом (адрес, ФИО родителей, место работы, семейный досуг)
3-я	Защитники отечества. Профессии пап
Март	
1-я	8-е Марта. Профессии мам.
2-я	Человек. Части тела.
3-я	Рыбы.
4-я	Цветы.
5-я	Ранние признаки весны. Первые цветы.
Апрель	
2-я	Весна (труд людей, дом.и дикие животные)
3-я	Возвращение птиц. Насекомые.
4-я	Космос.
5-я	Хлеб (труд хлеборобов).
Май	
1 - 2-я	Праздник Победы.

3-я	Наш город (страна, столица, Родина)
4-я	Правила дорожного движения.
5-я	Лето, летние забавы.
	Итого 34 занятия

**Перспективное планирование по образовательной деятельности
«Ознакомление с окружающим миром» на 2016-2017 учебный год**

Месяц	Неделя	Тема и задачи
Октябрь		
	1	Тема «Осень. Перелетные птицы». Цель. Обобщить и систематизировать знания детей об осени (дни становятся короче, холоднее, часто идут дожди, листья желтеют, сохнут, опадают; исчезают насекомые, улетают перелетные птицы). Уточнить знания детей о перелетных птицах; уяснить строение, внешние признаки; уточнить понятие «перелетные».
	2	Тема «Огород. Овощи (труд овощеводов)». Цель. Закрепить знания детей об овощах, уточнить, где произрастают, рассказать о труде овощеводов; называть внешние признаки овощей.
	3	Тема «Сад. Фрукты (труд садоводов)» Цель. Закрепить знания детей о фруктах, уточнить, где произрастают, рассказать о труде садоводов; называть внешние признаки фруктов.
	4	Тема «Лес. Грибы. Ягоды» Цель. Систематизировать знания детей об осеннем лесе; разновидностях деревьев (хвойные, лиственные). Познакомить с понятием «ягоды»; уточнить названия ягод, их внешние признаки. Уточнить знания детей о грибах, учить различать съедобные и несъедобные грибы; знать внешние признаки.
Ноябрь		
	1	Тема «Одежда (части, виды национальной одежды)» Цель. Уточнить названия одежды и отдельные ее детали. Закрепить понятия: верхняя, нижняя (белье), праздничная, повседневная, летняя, зимняя, демисезонная одежда. Уметь называть отдельные детали. Уточнить, кто шьет одежду.
	2	Тема «Обувь» Цель. Расширение и конкретизация представлений об обуви, ее назначении, деталях, из которых она состоит. Закреплению в речи обобщающее значение (тапки, туфли, ботинки, кроссовки, сапожки, каблук, шнурок, утро, вечер, завязывать, развязывать, чистить, удобный, теплый, кожаный).
	3	Тема «Игрушки» Цель. Закреплять представления детей об игрушках: какие бывают игрушки, где их делают, из каких материалов. Учить детей отвечать на вопросы, строить законченные предложения. Уточнить с детьми названия игрушек; научить выделять составные части, форму, цвет,

		материал; воспитывать бережное отношение к игрушкам, к труду людей, которые делают игрушки
	4	Тема «Посуда. Продукты питания». Цель. Уточнить с детьми названия посуды. Уметь называть и различать кухонную, столовую, чайную посуду; уметь называть части посуды и внешние признаки. Закрепить представления детей о продуктах питания, их значении для здоровья человека.
	5	Тема «Зима. Зимующие птицы». Цель. Расширять представления детей о времени года зима; Закрепить и уточнить названия зимующих птиц.
Декабрь		
	1	Тема «Домашние животные зимой». Цель. Закрепить и уточнить знания детей о домашних животных зимой, о внешних признаках животных, чем питаются, где живут, какую пользу приносят.
	2	Тема «Дикие животные зимой» Цель. Уточнить знания детей о диких животных, их внешних признаках, повадках, их жизни зимой. Закреплять знания детей о том, как меняется жизнь диких животных зимой (какие животные впадают в спячку, а какие нет).
	3	Тема «Зимние забавы» Цель. Расширить представления детей о зимних забавах (катание на санках, снежокатах, на лыжах, умение слепить и украсить снеговика; игра в хоккей); уточнить знания детей о зиме, зимних месяцах; Уточнить признаки зимы; воспитывать потребность в здоровом образе жизни, регулярных занятиях спортом.
	4	Тема «Новогодний праздник. Рождество». Цель. Развивать знания детей о праздниках, расширять представления об окружающем мире; знакомить детей с праздником Рождество и народными традициями, связанными с этим праздником; поддерживать в детях веру в волшебство.
Январь		
	3	Тема «Дом. Мебель (части)» Цель. Уточнить названия мебели, ее составные части. Уметь называть и различать кухонную, столовую мебель, мебель для спальни.
	4	Тема «Транспорт (виды)» Цель. Закрепить знания детей о транспорте; уточнить понятия: транспорт, наземный, подземный, грузовой, пассажирский, легковой, специального назначения, уточнить детали транспорта.
	5	Тема «Профессии на транспорте» Цель. Расширение и закрепление представлений о профессиях людей, работающих на транспорте, активизация словаря (профессия, шофер, водитель, машинист, летчик, капитан, кондуктор, контролер; управлять, водить, рулить, сигналить, перевозить, продавать).
		Тема «Профессии»

		Цель. Закрепить и расширить знания учащихся о многообразии профессий; воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий; формировать активный познавательный интерес к окружающему миру; развивать кругозор, любознательность.
Февраль		
	2	Тема «Детский сад. Профессии» Цель. Закрепление представлений о необходимости и значении труда взрослых людей. Расширение и уточнение представлений о профессиях людей, работающих в детском саду. Расширение и активизация словаря по теме «Профессии детского сада».
	3	Тема: «Семья. Дом (адрес, ФИО родителей, место работы, семейный досуг)» Цель. Формировать у детей представление о семье, доме. Воспитывать желание заботиться о близких; учить отгадывать загадки.
	4	Тема «Защитники Отечества. Профессии пап» Цель. Уточнить знания детей об армии, представления о родах войск. Воспитывать уважение к защитникам Отечества.
Март		
	1	Тема «8-е Марта. Профессии мам» Цель. Закрепить и уточнить знания детей о празднике 8 марта. Учить составлять творческие рассказы; развивать словарь по данной теме, воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, сестре.
	2	Тема «Человек. Части тела» Цель. Познакомить детей с частями тела человека, их названиями и назначением.
	3	Тема «Рыбы» Цель. Уточнить и расширить представления детей о рыбах; сформировать конкретные представления и элементарные общие понятия об отдельных объектах (о видах рыб: аквариумные, морские, речные рыбы); закреплять название частей тела рыб.
	4	Тема «Цветы» Цель. Учить распознавать садовые цветы от полевых, лесных цветов. Углублять знания и представления детей о цветах, их внешнем виде, местах произрастания.
	5	Тема «Ранние признаки весны. Первые цветы». Цель. Уточнить время года, названия весенних месяцев, характерные признаки ранней весны. Способствовать обобщению представлений о весне как времени года, о жизни растений и животных, птиц, о погодных условиях в весеннее время.
Апрель		
	2	Тема «Весна (труд людей, дом и дикие животные)» Цель. Продолжать изучать с детьми сезонные изменения в природе, которые происходят весной. Учить устанавливать причинно-следственные связи, взаимосвязь и последовательность явлений и

		животных.
	3	Тема «Возвращение птиц. Насекомые» Цель. Закрепить представления детей о весне, о приметах весны. Закреплять знания детей о перелетных птицах, их повадках и образе жизни. Формировать умение узнавать их по голосу; уточнить знания о характерных особенностях насекомых, об условиях жизни, о пользе и вреде насекомых.
	4	Тема «Космос» Цель. Закрепить знания детей о космосе, космонавтах, их представление о планете Земля и других планетах. Учить образовывать существительные множественного числа, развивать словарь по данной теме.
	5	Тема «Хлеб (труд хлеборобов)» Цель. Закрепить знания детей, что хлеб – ценнейший продукт питания, без которого не могут обходиться люди, как много труда надо затратить, чтобы получить хлеб; воспитывать уважение к хлебу и труду людей, его выращивающих.
Май		
	2	Тема «Праздник Победы» Цель. Воспитывать у детей патриотизм, любовь к Родине, расширять знания детей о великом празднике – Дне Победы, дать представления о том, что подвиг героев и защитников Родины и труд тружеников тыла привёл народ к победе.
	3	Тема «Наш город(страна, столица, Родина)» Цель. Уточнить и закрепить знания детей о родном городе, вспомнить названия улиц. Просмотр фильма о городе Покачи.
	4	Тема «Правила дорожного движения» Цель. Закреплять правила дорожного движения. Повторить правила поведения в общественном транспорте. Закрепить знание правил перехода через дорогу. Познакомить с историей возникновения правил дорожного движения. Закрепить названия видов транспорта. Закрепить в речи слова «кондуктор», «пешеход», «пассажир».
	5	Тема «Лето. Летние забавы» Цель. Расширить представления детей о летних забавах; уточнить знания детей о лете, летних месяцах; Уточнить признаки лета, воспитывать потребность в здоровом образе жизни, регулярных занятиях спортом. Обобщить и систематизировать знания детей о времени года – лето; называть характерные признаки.

2.3.3. Содержание коррекционной работы в образовательной области «Речевое развитие»

Цель. Осуществлять коррекционно-развивающую работу, направленную на профилактику и преодолению общего недоразвития речи ребенка, нарушений звукопроизношения, на стимуляцию познавательной и коммуникативной активности ребенка.

Задачи.

1. Обогащать словарь:

- расширять словарный запас детей на основе формирующихся у них богатых представлений о мире; активизировать его в самостоятельных высказываниях;
- продолжать формировать видовые (названия отдельных предметов), родовые (фрукты, овощи, игрушки, транспорт, растения, животные и др.) и отвлечённые обобщённые понятия (добро, зло, красота, смелость и т. д.) с их последующей дифференциацией (обувь - летняя, зимняя, демисезонная; транспорт - наземный, воздушный, водный, подземный);
- развивать смысловую сторону речи (значением слов, антонимами, синонимами, многозначностью слов).

2. Формировать грамматический строй речи:

- осваивать морфологическую систему русского языка (изменение по родам, числам, лицам, временам): употребление имён существительных во множественном числе (один - много); образование формы родительного падежа множественночисла существительных трудных форм (улей - ульев, пень - пней, лоб - лбов, карась - карасей и др.); согласование существительных с числительными, прилагательными и глаголами;
- упражнять в правильном употреблении категории рода (женского, мужского, среднего);
- практически освоить некоторые способы словообразования;
- учить составлению (употреблению правильного порядка слов) и распространению предложений за счёт однородных членов (подлежащих, определений, сказуемых); составлению сложных конструкций предложений (сложносочинённых и сложноподчинённых);
- закреплять правильное употребление предлогов, выражающих различные пространственные отношения (в, на, за, из, с, под, над, между, перед, из-за, из-под и др.);

3. Развивать произносительную сторону речи:

- развивать речевой слух: фонематический и фонетический;
- уточнять и закреплять произношение всех звуков русского языка, используя анализ артикуляции (по пяти позициям: положение губ, зубов, языка, вибрация голосовых связок и прохождение воздушной струи) в игровых упражнениях, речевых играх и т. д.;
- совершенствовать фонематическое восприятие через упражнения и дидактические игры на дифференциацию звуков: свистящих и шипящих [с - ш], [з - ж], [ц - с]; звонких и глухих [ж - ш], [з - с], [б - п], [д - т], [г - к], [в - ф]; соноров [р - л]; твёрдых и мягких [с с'], [з з'], [п п'], [б б'], [т т'], [д д'], [к к'], [г г'], [в в'], [ф ф'], [р р'], [л л'];
- упражнять в умении дифференцировать звуки (гласные - согласные, мягкие - твёрдые);
- работать со словами-паронимами, объяснять их лексическое значение;
- предлагать задания на подбор слов с заданным звуком в разных позициях (в начале, середине и конце слова); определять последовательность звуков в словах;
- упражнять в умении анализировать слоговую структуру слова (определять количество и последовательность слогов в словах);
- упражнять в умении производить анализ и синтез предложения по словам; короткого высказывания по предложениям;
- развивать умение передавать разнообразные интонации через изменение высоты голоса, силы его звучания, ритма и темпа речи в процессе разучивания стихотворений, средствами театрализованной деятельности, в игровых заданиях и упражнениях и т. д.;
- развивать контроль за собственной речью и критическое отношение к речи окружающих;

4. Развивать и совершенствовать связную речь.

5. Знакомить детей с книжной культурой, детской литературой, вводить их в мир художественного слова:

- поддерживать и закреплять интерес к художественной литературе;
- обсуждать с детьми смысл прочитанного, воспринимать богатство литературного языка;
- учить анализировать тексты на доступном уровне;
- знакомить с жанровым разнообразием художественной литературы;
- формировать потребность ежедневного обращения к художественной литературе;
- воспитывать интерес к книге: систематически знакомить детей с авторами литературных произведений.



Учебно-тематическое планирование на 2016-2017 учебный год определяется в соответствии с программой «Программа обучения и воспитания детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи» под редакцией Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной и перспективному плану логопеда.

Месяц (неделя)	Лексическая тема
Октябрь	

2-я	Осень. Перелетные птицы.
3-я	Огород. Овощи.
4-я	Сад. Фрукты.
5-я	Лес. Грибы. Ягоды
Ноябрь	
1-я	Одежда
2-я	Обувь
3-я	Игрушки.
4-я	Посуда. Продукты питания.
5-я	Зима. Зимующие птицы.
Декабрь	
2-я	Домашние животные зимой.
3-я	Дикие животные зимой.
4-я	Зимние забавы.
5-я	Новогодний праздник. Рождество.
Январь	
2-я	Транспорт (виды).
3-я	Профессии на транспорте.
4-я	Профессии.
Февраль	
1-я	Детский сад. Профессии.
2-я	Семья. Дом.
3-я	Защитники отечества.
4-я	Каникулы.
5-я	Профессии пап.
Март	
1-я	8-е марта. Профессии мам.
2-я	Человек. Части тела.
3-я	Рыбы.
4-я	Ранние признаки весны. Первые цветы
5-я	Весна (обобщающее)
Апрель	
2-я	Весна (труд людей, домашние и дикие животные).
3-я	Возвращение птиц. Насекомые.
4-я	Космос.
5-я	Хлеб. Труд хлеборобов.
Май	
1-я	Праздник Труда.
2-я	Праздник Победы.
3-я	Наш город (страна, столица, Родина).
4-я	Правила дорожного движения.
5-я	Лето. Летние забавы.

2.3.4. Содержание коррекционной работы в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»



Формы работы		
Рассказ литературного произведения	Моделирование игрового пространства при проведении игры - драматизации	Разыгрывание сказок по ролям
Обсуждение литературного произведения	сочинение сказок и историй с опорой на вспомогательные средства.	Инсценировка литературного произведения Театрализованная игра
Ситуативная беседа по мотивам	Игра на основе сюжета литературного произведения	Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного произведения

Учебно-тематическое планирование на 2016-2017 учебный год

«Чтение художественной литературы»

НОД (занятие) проводится 1 раз в неделю по 25 минут.

Цель. Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания.

Задачи:

1. Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений.
2. Развитие литературной речи.
3. Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.
4. Формировать нравственные качества ребёнка.
5. Учить детей анализировать текст на доступном им уровне, постигать смысл читаемого и эстетическую природу текста.
6. Учитывать детское мнение о произведении и при необходимости корректировать его, формировать нравственный потенциал ребёнка.
7. Выбатывать потребность ежедневного общения с художественной литературой, учить детей уважать книгу, осознавать её роль в жизни человека.
8. Знакомить детей с произведениями о детях в стихах и прозе, с произведениями театра и кино о детях, с творчеством русских композиторов.

Месяц (неделя)	Наименование раздела, тема
Октябрь	
1-я	В.Бианки «Первая охота»- чтение рассказа.
2-я	Р.Н.С. «Хвосты» - работа по содержанию сказки.
3-я	Ш. Перро «Мальчик – с пальчик» - рассказывание сказки.
4-я	А. Раскин «Как папа укрощал собачку» - чтение.
5-я	Н. Гернет и Д. Хармс «Очень – очень вкусный пирог» - работа по содержанию стихотворения
Ноябрь	
2-я	Д. Мамин – Сибиряк – знакомство с творчеством. «Медведко» - чтение рассказа.
3-я	«Что за прелесть эти сказки!»
4-я	И. Суриков «Зима» - работа по содержанию стихотворения.
5-я	Ознакомление с новым жанром – басней. «Стрекоза и муравей» - чтение басни И.А. Крылова.
Декабрь	
2-я	Знакомство с творчеством С. Михалкова. «Ошибка» - чтение басни.
3-я	«Семь Симеонов – семь работников», обр. И. Карнаухова - чтение русской народной сказки.
4-я	Г. Скребницкий «Как галчонок есть научился» - пересказ произведения.
5-я	Стихотворения к новомуднему празднику - работа по содержанию стихотворений.
Январь	
3-я	«Гуси – лебеди» - рассказывание русской народной сказки.
4-я	Г. Скребницкий «Как белочка зимует» - пересказ рассказа.
5-я	С. Маршак «Кошкин дом» (отрывки) - чтение в лицах.
Февраль	
2-я	Знакомство с творчеством Г. Х. Андерсена. «Гадкий утенок» - чтение сказки.
3-я	Л. Фадеев «Зеркало в витрине» - чтение стихотворения.
4-я	П. Воронько «Лучше нет родного края» - работа по содержанию

	стихотворения.
5-я	Каникулы
Март	
3-я	С. Маршак «Перчатки» - работа по содержанию стихотворения.
4-я	«Айога» - чтение нанайской сказки.
5-я	«Снегурочка» - рассказывание русской народной сказки.
Апрель	
1-я	Н. Носов «Автомобиль» - чтение рассказа.
2-я	В. Орлов «Ты лети к нам, скворушка...» - работа по содержанию стихотворения.
3-я	С. Топелиус «Три ржаных колоска» - чтение литовской сказки.
4-я	Г. Скребницкий «Как галчонок есть научился» - пересказ произведения.
Май	
3-я	А. Твардовский «Рассказ танкиста» - чтение рассказ.
4-я	М. Михалков «Лесные хоромы» - чтение сказки.
5-я	Чтение и пересказ рассказа Е. И. Чарушина «Про зайчат»
	Итого 34 занятия

**Перспективное планирование по образовательной деятельности
«Чтение художественной литературы» на 2016-2017 учебный год**

Месяц	Неделя	Тема и задачи
Октябрь		
	1	Тема. В.Бианки «Первая охота» Цель. Познакомился с перелетными птицами; развивать память, речь, умение отвечать на вопросы.
	2	Тема. Р.Н.С. «Хвосты» Цель. Познакомить детей с р.н.с., учить осмысливать характеры персонажей; замечать изобразительно-выразительные средства помогающие раскрывать содержание сказки.
	3	Тема. Ш. Перро «Мальчик – с пальчик» - рассказывание сказки. Цель. Продолжать знакомить с жанровыми особенностями сказки. Учить осмысливать характеры персонажей. Формировать образность речи, понимание образных выражений. Развивать творческие способности, умение разыгрывать фрагменты сказки.
	4	Тема. А. Раскин «Как папа укрощал собачку» - чтение. Цель. Закреплять представления о жанровых особенностях рассказа, его отличии от сказки и стихотворения. Учить понимать образное содержание произведения; понимать главную мысль рассказа; связно передавать содержание произведения; воспитывать любовь к животным.
	5	Тема. Н. Гернет и Д. Хармс «Очень – очень вкусный пирог». Цель. Учить чувствовать ритм стихотворения. Эмоционально воспринимать образное содержание стихотворения. Развивать умение выразительно читать наизусть стихотворение;
Ноябрь		
	2	Тема. Д. Мамин – Сибиряк – знакомство с творчеством. «Медведко» - чтение рассказа. Цель. Познакомить с творчеством писателя; учить определять жанр и осмысливать содержание произведения

	3	Тема «Что за прелесть эти сказки!» Цель. Помочь понять своеобразие языка. («Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях», «Сказка о золотой рыбке», «У лукоморья дуб зеленый...», «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»). Воспитывать умение эмоционально воспринимать образное содержание сказок, замечать и выделять изобразительно – выразительные средства, понимать их значение.
	3	Тема. И. Суриков «Зима» - работа по содержанию стихотворения. Цель. Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение, передавая интонацией любование зимней природой, чувствовать, понимать и воспроизводить образный язык стихотворения, находить пейзажную картину по образному описанию, обосновывать свой выбор.
	4	Тема. Ознакомление с новым жанром – басней. «Стрекоза и муравей» - чтение басни И.А. Крылова. Цель. Познакомить детей с басней, с ее жанровыми особенностями. Подвести к пониманию аллегории басни, идеи. Воспитывать чуткость к образному строю языка басни. Понимать значение пословиц о труде («Мастер своего дела», «В большом деле и маленькая помощь дорога»), связывать значение пословицы с определенной ситуацией.
Декабрь		
	2	Тема. Знакомство с творчеством С. Михалкова. «Ошибка» - чтение басни. Цель. Учить детей эмоционально воспринимать содержание басни, понимать ее нравственный смысл, подвести к осознанию аллегории, содержащейся в басне. Формировать представления о С. Михалкове как о баснописце. Продолжать учить детей осмысливать переносное значение слов и словосочетаний («душа в пятки ушла, несется без задних ног»), пословиц и поговорок («Волков бояться – в лес не ходить»). Воспитывать интерес к басням.
	3	Тема «Семь Симеонов – семь работников», обр. И. Карнаухова - чтение русской народной сказки. Цель. Продолжать знакомить с русскими народными сказками, их жанровыми особенностями. Повторить элементы композиции сказки (зачин, концовка). Учить осмысливать характеры персонажей сказки, составлять описательный рассказ. Развивать умение пересказывать сказку по плану. Формировать образность речи, понимание образных выражений.
	3	Тема. Г. Скребицкий «Как галчонок есть научился» - пересказ произведения. Цель. Учить пересказывать текст без пропусков и длительных пауз, передавать прямую речь, совершенствовать интонационную выразительность речи, упражнять в подборе существительного к глаголу. Развивать выразительность речи. Воспитывать интерес ко всему живому, потребность охранять и защищать природу.
	5	Тема. Стихотворения к новомуднему празднику - работа по содержанию стихотворений. Цель. Продолжать учить выразительно, рассказывать стихотворения наизусть. Формировать умение интонационно передавать радость в связи с предстоящими праздниками; развивать поэтический слух.

		Воспитывать любовь к праздникам, художественной литературе.
Январь		
	3	Тема «Гуси – лебеди» - рассказывание русской народной сказки. Цель. Учить детей понимать образное содержание и идею сказки, передавать структуру сказки с помощью моделирования, замечать и понимать образные слова и выражения в тексте. Развивать творческое воображение. Воспитывать любовь к русским народным сказкам.
	4	Тема. Г. Скребницкий «Как белочка зимует» -пересказ рассказа. Цель. Учить детей отвечать на вопросы по содержанию прослушанного текста; понимать и использовать в речи слова в их переносном значении («бойкий рыжий мячик»); подбирать по смыслу глаголы; учить пересказывать текст рассказа; прививать любовь к животным и заботу о них.
	5	Тема. С. Маршак «Кошкин дом» (отрывки) - чтение в лицах. Цель. Продолжать учить детей внимательно слушать произведение (стихотворение). Отвечать на вопросы по содержанию. Определять настроение, выраженное в стихотворении. Читать наизусть небольшое литературное произведение, спокойно, не торопясь. Сочувствовать героям стихотворения, переживать.
Февраль		
	2	Тема. Знакомство с творчеством Г. Х. Андерсена. «Гадкий утенок» - чтение сказки. Цель. Уточнить знания детей о творчестве датского сказочника Г.Х. Андерсена. Учить осмысливать и оценивать характеры персонажей сказки. Формировать умение обращать внимание на поэтические образы. Развивать речетворческие способности детей. Воспитывать доброту, внимание, заботу об окружающих.
	3	Тема. Л. Фадеев «Зеркало в витрине» чтение стихотворения. Цель. Продолжать учить детей внимательно слушать стихотворение. Развивать интерес к художественной литературе. Чувствовать, понимать и воспроизводить образный язык стихотворения.
	4	Тема. П. Воронько «Лучше нет родного края» - работа по содержанию стихотворения. Цель. Учить выявлять идейное содержание произведения в ходе его коллективного обсуждения. Участвовать в коллективном разучивании стихотворения при хоровом проговаривании. Выразительно читать стихотворный текст. Воспитывать любовь к родному краю.
	5	Каникулы
Март		
	2	Тема. С. Маршак «Перчатки» - работа по содержанию стихотворения.
	3	Тема. «Айога» - чтение нанайской сказки. Цель. Учить детей понимать и оценивать характер главной героини; закреплять знания о жанровых особенностях литературных произведения; учить понимать переносное значение пословиц, поговорок («Ленимся да гулять – добра не видать», «Ленивому и ленился лень»); воспитывать отрицательное отношение к лени.
	4	Тема. «Снегурочка» - рассказывание русской народной сказки. Цель. Учить понимать образное содержание сказки, оценивать

		<p>поступки героев и мотивировать свою оценку; развивать способность к целостному восприятию сказки в единстве ее содержания и художественной формы; закреплять знания об особенностях (композиционных, языковых) сказочного жанра; воспитывать любовь к русскому народному творчеству.</p>
Апрель		
	1	<p>Тема. Н. Носов «Автомобиль» - чтение рассказа. Цель. Учить понимать жанровые особенности рассказа, видеть его начало, основную и завершающую часть. Учить оценивать поступки героев. Развивать пантомимические навыки, учить создавать выразительные образы с помощью мимики, жестов, интонации. Воспитывать навыки коллективной творческой деятельности. Учить анализировать поступки героев рассказа, иметь свое мнение о прочитанном.</p>
	2	<p>Тема. В. Орлов «Ты лети к нам, скворушка...» - работа по содержанию стихотворения. Цель. Учить выразительно, в собственной манере прочесть стихотворение. Формировать умение читать поэтическое произведение в лицах. Побуждать к размышлениям над тем, зачем люди пишут стихи, а другие их слушают и заучивают наизусть; прививать любовь к природе.</p>
	3	<p>Тема. С. Топелиус «Три ржаных колоска» - чтение литовской сказки. Цель. Учить различать жанровые особенности рассказа. Осмысливать содержание прочитанного. Связно передавать содержание прочитанного средствами игры. Формировать оценочное отношение к героям сказки.</p>
	4	<p>Тема. Г. Скребицкий «Как галчонок есть научился» - пересказ произведения. Цель. Учить пересказывать текст без пропусков и длительных пауз, передавать прямую речь, совершенствовать интонационную выразительность речи, упражнять в подборе существительного к глаголу. Развивать выразительность речи. Воспитывать интерес ко всему живому, потребность охранять и защищать природу.</p>
Май		
	3	<p>Тема. А. Твардовский «Рассказ танкиста»- чтение рассказ. Цель. Расширять знания детей о защитниках Отечества; уточнить представления о родах войск, вызвать желание быть похожими на сильных и смелых воинов; развивать воображение, поэтический вкус; воспитывать уважение, любовь и благодарность к людям, защищающим Родину.</p>
	4	<p>Тема. М. Михалков «Лесные хоромы» - чтение сказки. Цель. Познакомить детей с авторской сказкой. Помочь найти сходное и отличительное от русской народной сказки «Теремок». Научить осмысливать идею сказки, оценивать характеры персонажей. Учить детей создавать выразительные образы с помощью мимики, жестов, интонации.</p>
	5	<p>Тема. Чтение и пересказ рассказа Е. И. Чарушина «Про зайчат» Цель. Учить понимать тему и содержание рассказа. Закреплять умение использовать сравнения, подбирать определения, синонимы к заданному слову. Развивать интерес к информации, которую несет текст. Воспитывать любовь к животным.</p>

2.3.5. Содержание работы в образовательной области «Физическое развитие»

Цель. Формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие и развитие потребности в движении(двигательной инициативы).

Задачи:

1. Приобретение опыта в основных движениях, в том числе необходимых при использовании доступных ребенку средств передвижения (лыж).
2. Развитие умения контролировать свои движения и управлять ими.
3. Развитие способности подчиняться правилам и социальным нормам, участвовать в различных играх подвижного характера.
4. Повышать тренированность организма, его устойчивость к воздействию различных неблагоприятных факторов.
5. Развивать физические качества (скоростные, силовые, гибкость, ловкость, выносливость и координацию движений).
6. Воспитывать ответственное отношение к выполнению правил и различных заданий.

Данные задачи решаются посредством утренней гимнастики, подвижных игр на прогулке, на занятиях по физкультуре, плавания, а также различных соревнований, развлечений, эстафет. Важнейшей задачей приобщения дошкольников к физкультуре является формирование у них правильных двигательных умений и навыков. Разучиваемые движения включаются в повседневные жизненные и игровые ситуации. Усвоенные общие правила становятся фундаментом для самостоятельного решения двигательных задач в игре.

Физическая культура рассматривается как основа формирования образа жизни ребёнка, в результате которого закладывается фундамент здоровья, происходит созревание и совершенствование жизненно важных систем и функций организма. Основным средством физической культуры являются физические упражнения, которые представляют собой специально подобранные движения и различные виды двигательной деятельности, организованные взрослыми. Приобщение к двигательной культуре детей 5 – 6 лет происходит с помощью:

- упражнений в ходьбе, в беге; прыжках;
- упражнений в бросании, ловле, отбивании, метании;
- ползания и лазания, упражнений в равновесии;
- общеразвивающих упражнений, строевых упражнений;
- подвижных игр с прыжками, с бегом, с метанием, игр – эстафет, игр с элементами спорта: баскетбол, футбол, хоккей;
- спортивных упражнений: плавание, игр и забав.



2.4. Система мониторинга достижений детьми планируемых результатов

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться для решения следующих образовательных **задач**:

1. Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития).
2. Оптимизации работы с группой детей.

Формы проведения мониторинга: наблюдения, беседы, тестирование.

Периодичность: 2 раза в год (сентябрь, май).

Промежуточная диагностика проводится в январе для детей, показавших низкий уровень развития на начало учебного года.

В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребёнка путём наблюдений за ребёнком, бесед, экспертных оценок.

Два раза в год (в сентябре и в мае) в течение двух недель нами проводится диагностика знаний дошкольников. Диагностика обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса. Содержание диагностики тесно связано с образовательной программой обучения и воспитания детей. Данная система мониторинга позволяет получить необходимый объём информации в оптимальные сроки.

Собеседования проводятся с детьми и их родителями индивидуально. Во время собеседования выявляются содержание и характер представлений: их прочность или поверхностность, односторонность, ситуативность. При этом становится возможным определить умение пользоваться накопленными теоретическими знаниями, применять их в новой нестандартной ситуации, что позволяет решать познавательные проблемы. Во время такого собеседования оценивается темп интеллектуальной работы, а также способность ребёнка вступать в разговор со взрослыми при выполнении учебного задания.

В процессе диагностики оценивается итог образовательной работы и определяется уровень, которого достиг ребёнок в комплексном развитии. В связи с этим никакой особой подготовки к собеседованию не требуется. Особое внимание уделяется эмоциональной подготовке ребёнка и родителей к процедуре обследования. Собеседование протекает в условиях положительного эмоционального фона.

Сопоставление результатов обследования позволит судить о динамике продвижений каждого ребёнка и наметить вариативную программу общей, специальной и коррекционной работы с ним.

Целью первой беседы является определение содержания знаний и способов практической деятельности у детей, прочность и устойчивость знаний, умение перенести их в незнакомую ситуацию.

Промежуточные результаты раскрывают динамику формирования интегративных качеств воспитанников:

- соответствия возрастным особенностям детей дошкольного возраста;
- возможности достижения их нормально развивающимися детьми в ходе освоения Программы;
- проверяемости (достоверности подтверждения их достижения).

Обучающее воздействие в беседе не используется. Оценки результатов (особенно плохие) не даются. В процессе собеседования обращается внимание на полноту и правильность ответов ребёнка. Его поисковые действия, самостоятельное исправление ошибок.

Социально-коммуникативное и познавательное развитие ребенка. Ребёнок в возрасте 5 - 6 лет:

- способен управлять своим двигательным поведением и проявлениями эмоциональных реакций;
- проявляет интерес к мнению и позиции взрослого, задаёт много вопросов, любит слушать рассказы взрослого о жизни;
- внимателен к проявлениям чувств и эмоций других людей;
- имеет собственную сферу познавательных интересов;
- способен играть в различные игры с правилами, выполняя их.

Педагогическая диагностика в рамках речевого развития проводится с привлечением квалифицированного специалиста – учителя-логопеда.

Художественно-эстетическое направление предполагает оценку заинтересованности детей в восприятии художественной литературы. Перечень важных проявлений поведения ребёнка, специфичных для возрастной группы, которые показывают ход его художественно-эстетического развития. Ребёнок в возрасте 5-6 лет:

- эмоционально слушает произведения детской художественной литературы, сопереживает их героям;
- любит участвовать в театрализованной деятельности по содержанию прочитанного;
- владеет навыками создания изображений из различных материалов, с использованием различных изобразительных средств;
- умеет правильно держать карандаш, кисть, ножницы, пользоваться линейкой и шаблоном, ориентироваться на листе линованной бумаги в клетку и в линейку.

Математические представления в конце года включают выполнение заданий, иллюстрирующих достижения ребёнка в возрасте 5-6 лет:

- выполняет задание: «Посчитай, пожалуйста, до скольких можешь»;
- выполняет задание: «Отсчитай, пожалуйста, ... камешков (до 10)»;
- отвечает на вопрос: «Каким по счёту стоит мишка?»;
- отвечает на вопрос: «Какая это цифра (цифра 2, 4, 7, 8, 9)?»;
- называет предлагаемую ему фигуру (круг, треугольник, прямоугольник, квадрат);
- называет цвет предлагаемой ему фигуры;
- называет, что на картинке лишнее (четыре предмета);
- отвечает на вопросы: «Какая полоска бумаги длиннее? Какая короче?»;
- отвечает на вопросы: «Какой домик выше? Какой ниже?»;
- отвечает на вопросы: «Сколько тебе лет? Когда у тебя день рождения?»;
- называет одним словом то, что перечисляется (обобщающие понятия);
- отвечает на вопросы: «Какое сейчас время года? Сколько времён года? Какие ты знаешь?»;
- отвечает на вопросы: «Какой сейчас месяц? Какие месяцы ты знаешь? Какой будет следующий? Какой сегодня день недели? Какое сегодня число?»;
- отвечает на вопросы: «Что ты делаешь утром? вечером? Когда ты спишь?»;
- рассказывает историю по картинкам;
- выделяет группы предметов, имеющих сходное назначение или возможности (например, инструменты для резания или «те, кто может летать»); имеющих одинаковые детали (например, кабину, хвост);
- показывает предмет (при выборе из пары): легкий - тяжёлый, мягкий - твёрдый, тёплый - холодный, светлый - тёмный, гладкий - колючий, прямой - кривой;
- рассказывает, чем похожи и чем различаются два предмета;

- показывает предмет, который находится над, под, перед, за, около (например, игрушечного стола);
- отвечает на вопрос: «Что находится спереди - сзади (вверху - внизу, близко - далеко) от тебя?».

Диагностика физического развития проводится инструкторами по физической культуре в соответствии с возрастными нормативами.

2.5. Вариативная часть программы. Реализация регионального компонента



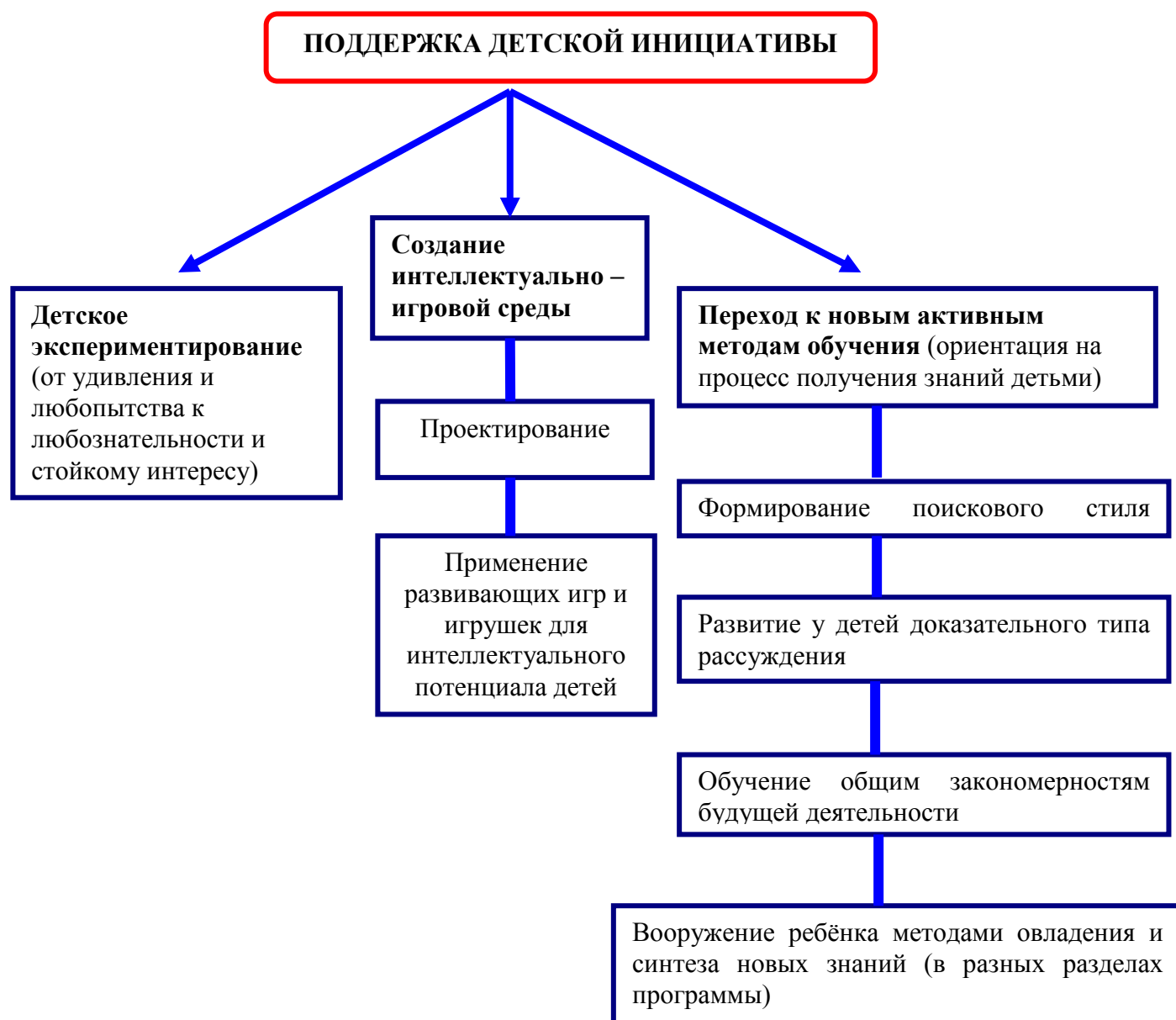
2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является внеситуативно-личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационная познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку.
- Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.
- Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу).
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
- При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;

- Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдалённую перспективу.
- Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т. п.; создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.



2.7. Взаимодействие с семьёй

Партнёрство с семьёй строится на основе взаимного уважения и добровольности.

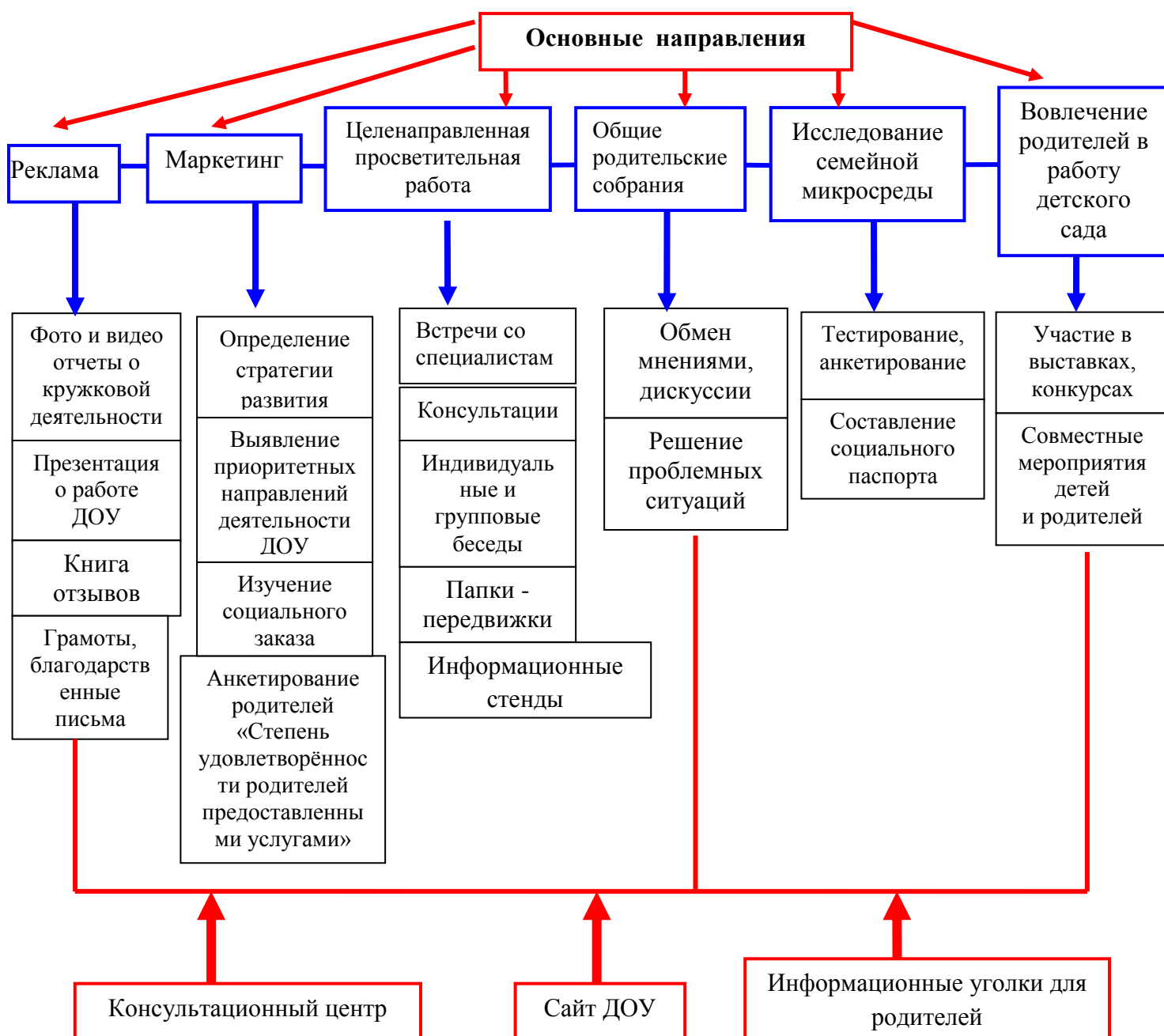
Цель взаимодействия с семьёй - сделать родителей активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Основные направления взаимодействия дошкольной организации с семьями детей:

- Обеспечение комфортной адаптации ребёнка и его семьи к условиям детского сада.
- Формирование здоровья детей (родителями совместно с педагогами групп и специалистами, медицинской и психологической службами), построение индивидуальных программ укрепления здоровья ребёнка.

- Обеспечение постоянной содержательной информации о жизни детей в детском саду (в группе детского сада).
- Предоставление родителям возможности повысить педагогическую компетентность, узнать больше о возрастных особенностях детей, об особенностях развития ребёнка в дошкольном возрасте.
- Создание ситуации приятного совместного досуга с участием семей детей.
- Создание условий для реализации творческого потенциала семьи в организации жизни детей в детском саду.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников



Перспективный план взаимодействия с родителями на 2016 – 2017 учебный год

№ п/п	Месяц	Формы работы, тема	Ответственный
1.	Октябрь	«Режим дня и его значение в жизни ребенка».	Воспитатели, родительский комитет.
2.		Папка-передвижка «Один дома»	Воспитатели.
3.		"Развивающие игры для детей"	Родители, дети, воспитатели.
4.		Анкета для родителей: «Здоровый образ жизни».	Воспитатели, педагог психолог.
5.		Выставка осенних поделок.	Родители, дети, воспитатели.
6.		Родительское собрание «Возрастные особенности детей 5-6 лет»	Воспитатели
7.	Ноябрь	Чаепитие «Мама - главное слово в каждой судьбе»	Родители, дети, воспитатели.
8.		Памятка для родителей «Опасности тонкого льда».	Воспитатели.
9.		Беседа «Профилактика простудных заболеваний»	Воспитатели
10.		Консультация «Как научить ребенка правильно вести себя на дороге»	Воспитатели
11.		Папка-передвижка «День матери»	Воспитатели.
12.		Папка-передвижка «4 ноября - День народного единства»	Воспитатели
12.	Декабрь	Консультация «Зимние травмы»	Воспитатели
13.		Игра «Роль этикета в воспитании ребёнка».	Воспитатели.
14.		Конкурс новогодних игрушек.	Воспитатели, родители, дети.
15.		Строительство горки	Воспитатели, родители
16.		Папка-передвижка «Зимушка-зима»	Воспитатели
17.	Январь	Анонимная анкета для родителей «Использование в семье мер наказания и поощрения».	Воспитатели, педагог психолог.
18.		Папка – передвижка «Компьютерные игры для детей дошкольного возраста»	Воспитатели, родители, дети.
19.		Памятка «Дорога и мы!»	Воспитатели
20.		Консультация «Зимние забавы»	Воспитатели
21.	Февраль	Родительское собрание «Воспитание добротой»	Воспитатели.
22.		Ситуационно-ролевая игра «Защищаем права ребёнка».	Воспитатели.
23.		Конкурс «Мама, папа и я – спортивная»	Воспитатели.

		семья»	
24.		Папка-передвижка «День защитника Отечества»	Воспитатели.
25.		Консультация «Воспитание без наказаний»	Воспитатели
26.	Март	Папка-передвижка «С праздником мам и бабушек!»	Воспитатели.
27.		Выставка совместных рисунков детей и родителей «Профессии моих родителей»	Воспитатели, родители.
28.		Круглый стол «Искусство хвалить»	Воспитатели, педагог-психолог.
29.		Консультация «Здоровый образ жизни в семье».	Воспитатели.
30.		«Дорожное движение должно быть безопасным»	Воспитатели
31.	Апрель	Итоговое групповое родительское собрание «Вот и стали мы на год взрослей»	Воспитатели
32.		Выставка рисунков «Безопасная дорога глазами детей»	Воспитатели, родители, дети
33.		«К чему приучишь, то и получишь»	Воспитатели
34.		Беседа «Если ребенок дерется»	Воспитатели
35.	Май	Папка-передвижка «9 мая – День Победы»	Воспитатели
36.		Консультация «Опасности, подстерегающие вас летом»	Воспитатели
37.		Анкетирование по результатам года «Определение основного содержания работы с родителями на новый учебный год»	Воспитатели
38.		Беседа «Правила поведения в общественном транспорте»	Воспитатели

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей.

3.2. Материально-техническое обеспечение программы

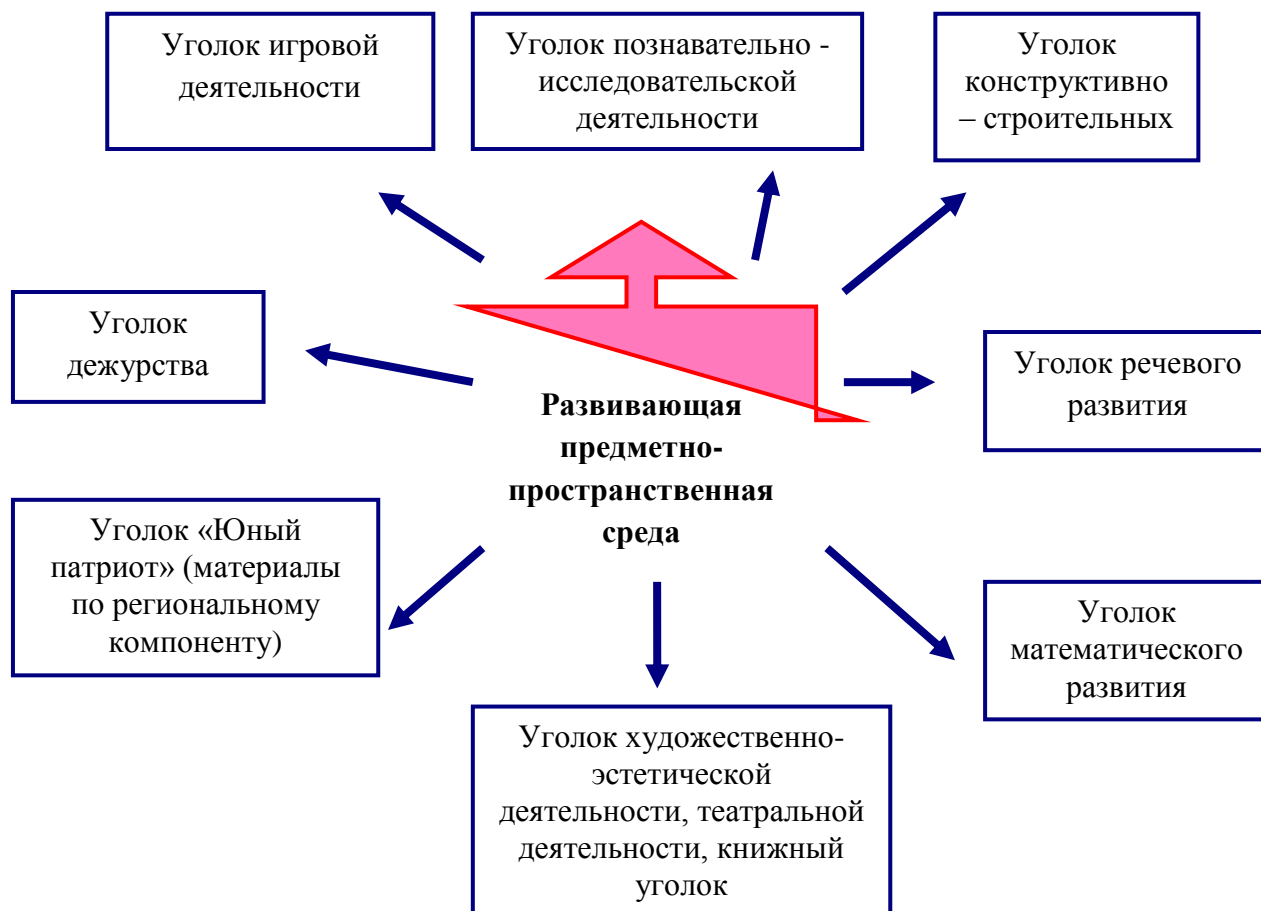
Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья;
- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда построена на следующих принципах:

- Доступность.
- Трансформируемость.
- Полифункциональность.
- Вариативность.
- Безопасность.

- Насыщенность.



3.3. Организация режима пребывания детей 5-6 лет на 2016-2017 учебный год в холодный период года (осень, зима, весна)

Ведущим фактором укрепления здоровья ребёнка является выполнение режима дня. Режим дня организуется в соответствии с особенностями биоритма, с обязательным учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и второй половине дня. При составлении и организации режима учитываются повторяющиеся компоненты, которые обязательны:

- время приёма пищи (пятиразовое);
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещениях при выполнении физических упражнений.

День ребёнка в детском саду начинается с утреннего приёма. Воспитатель встречает детей и их родителей с доброжелательным, позитивным настроением, проводится краткая беседа о самочувствии ребёнка, о состоянии здоровья, о его настроении. В период обострения ОРЗ и гриппа проводится утренний фильтр детей.

Распорядок дня для детей старшего дошкольного возраста (шестой год жизни) 2016-2017 учебный год

Режимные моменты	Время	Примечание
Утренняя встреча (на воздухе), игры	06.30 – 07.30	1 ч. на воздухе

Самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	07.30 – 07.50	20 мин.
Утренняя гимнастика	07.50 – 08.00	10 мин.
Подготовка к завтраку	08.00 – 08.10	10 мин.
Завтрак	08.10 – 08.25	15 мин.
Гигиенические процедуры	08.25 – 08.30	5 мин.
Самостоятельная деятельность, подготовка к образовательной деятельности	08.30 – 08.50	20 мин.
Непосредственно образовательная деятельность (фронтальная, подгрупповая, индивидуальная работа с детьми)	08.50 – 09.50	1 час
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры	09.50 – 10.00	10 мин.
2-ой завтрак	10.00 – 10.10	10 мин.
Непосредственно образовательная деятельность (фронтальная, подгрупповая, индивидуальная работа с детьми)	10.10 – 10.35	25 мин.
Подготовка к прогулке	10.35 – 10.45	10 мин.
Прогулка (игры, физические упражнения, индивидуальная работа)	10.45 – 12.15	1 ч. 30 мин.
Возвращение с прогулки	12.15 – 12.20	5 мин.
Подготовка к обеду, гигиенические процедуры	12.20 – 12.25	5 мин.
Обед	12.25 – 12.40	15 мин.
Гигиенические процедуры, подготовка ко сну	12.40 – 12.50	10 мин.
Дневной сон	12.50 – 14.50	2 часа
Постепенный подъем, закаливающие и гигиенические процедуры	14.50 – 15.00	10 мин.
Полдник	15.00 – 15.10	10 мин.
Занятия по интересам, игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	15.10 – 16.25	1 ч. 15 мин.
Подготовка к ужину, гигиенические процедуры	16.25 – 16.30	5 мин.
Ужин	16.30 – 16.45	15 мин.
Подготовка к прогулке	16.45 – 16.55	10 мин.
Прогулка	16.55 – 18.20	1 ч. 25 мин.
Возвращение домой	18.20 – 18.30	10 мин.

Режим строится в строгом соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Он предусматривает разнообразную совместную развивающую деятельность и общение дошкольников с педагогом, а также самостоятельную деятельность по интересам.

Организованная образовательная деятельность с детьми проводится в виде образовательных развивающих проблемно-игровых и практических ситуаций в соответствии с образовательными областями и направлениями физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития детей.

Образовательные ситуации носят преимущественно-интегративный, проблемно-поисковый характер, предполагают познавательное общение, совместную деятельность с воспитателем и активную самостоятельность детей в решении задач, личностно-

ориентированный подход педагога. Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (среда, четверг). Для профилактики утомления детей такие занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями.

Во вторую половину дня организуются условия для разнообразных самостоятельных игр, продуктивной деятельности по выбору детей и доверительного личностного общения воспитателя с детьми.

Воспитатель также планирует время для знакомства детей с художественной литературой, обсуждения прочитанного, разговора о любимых книгах. Он направляет и развивает читательские интересы детей, развивает активную монологическую и связную речь детей.

С детьми, имеющими недостатки звукопроизношения, организована дополнительная индивидуальная работа, которая в зависимости от характера нарушений проводится воспитателем. Эти занятия (индивидуальные или с группой из 5 - 6 человек) направлены на развитие подвижности артикуляционного аппарата, фонематического восприятия, на постановку звуков.

Наполняемость предметной развивающей среды обеспечивает разностороннее развитие детей. Все виды детской активности играют важную роль в развитии дошкольника.

Литература

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»
2. «Радуга» примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования, предназначенная для работы с детьми от 2 до 7 лет. С.Г. Якобсон Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева, Е.А. Екжанова. М.: Просвещение, 2016
3. «Программа обучения и воспитания детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи» под редакцией Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной.
4. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стёркина Р.Б. Учебное пособие по здоровьесберегающим технологиям.
5. Алёшина Н. В., «Ознакомление дошкольников с окружающим миром и развитие»
6. Борисенко М.Г., Лукина Н.А. Грамматика в играх и картинках. Санкт-Петербург: «Паритет», 2005.
7. Гриценко З. А. «Пришли мне чтения доброго...»: Пособие для чтения и рассказывания детям седьмого года жизни (с методическими рекомендациями). -2-е изд.-М.: Просвещение, 2004.
8. Довгер А. А., Доможирова Н. Г., «Развитие способностей средствами ознакомления дошкольников с художественной литературой».
9. Доронова Т.Н. и др., Вместе с семьей: пособие по взаимодействию дошко. образов. Учреждений и родителей. М.: Просвещение, 2006.
10. Доронова Т.Н. Изобразительная деятельность и эстетическое развитие детей от 6 до 7 лет. М., 2016.
11. Доронова Т.Н. Развитие детей 5-7 лет в театрализованной деятельности. М., 2010.
12. Доскина В. А., Голубева Л. Г. Растем здоровыми: Пособие для воспитателей, родителей и инструкторов физкультуры.-3-е изд. М.: Просвещение, 2009.
13. Дьяченко О.М., Денисенкова Н.С. «Сюжетно-ролевая игра»
14. Ерофеева Т.И., Павлова Л.Н. «Занимательная математика»
15. Ерофеева Т. И. Дошкольник изучает математику: метод. пособие для воспитателей, работающих с детьми седьмого года жизни. М.: Просвещение, 2009
16. Ерофеева Т.И. Математическое образование и развитие дошкольников (для подготовительной группы) – I полугодие. М., 1999.
17. Ерофеева Т.И. Математическое образование и развитие дошкольников (для подготовительной группы) – II полугодие. М., 2011.
18. Михайленко Н.Я. «Игра с правилами в дошкольном возрасте»
19. Недоспасова В.А. Растем играя
20. Полтавцева Н.В., Гордова Н.А. Физическая культура в дошкольном детстве
21. Шорыгина Т.А. Знакомство с окружающим миром. Развитие речи. М., 2011.