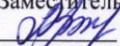


**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида «Югорка»**

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
Заместитель заведующего по УМР
 А.Л. Руцкая
Протокол № 1 от 21.09 2016 г.



**Рабочая программа
педагога-психолога дошкольного образования**

Срок реализации 2012-2017 учебный год

Подготовила:
Пузанова Н.Н.

Покачи

Содержание

Введение	3
Пояснительная записка	5
Приоритетные направления, цели и задачи деятельности дошкольного образовательного учреждения по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования	5
Особенности осуществления образовательного процесса (национально-культурные, демографические, климатические и другие)	5
Возрастные особенности и новообразования детей, воспитывающихся в дошкольном образовательном учреждении	6
Цель, задачи и принципы рабочей общеобразовательной программы педагога-психолога дошкольного образования	12
Структура программы	13
Психологическое сопровождение реализации основной общеобразовательной программы МАДОУ ДСКВ «Югорка» по освоению образовательных областей	19
Содержание деятельности педагога-психолога в рамках психолого-медико-педагогического консилиума МАДОУ ДСКВ «Югорка»:	20
Психологическое сопровождение системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы	21
Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОУ в условиях реализации ФГТ	23
Взаимодействие с семьями воспитанников	26
Психолого-педагогическое сопровождение коррекционной работы в МАДОУ ДСКВ «Югорка»	28
Критерии результативности деятельности по реализации рабочей общеобразовательной программы педагога-психолога	30
Перечень используемых программ, технологий, пособий	56
Литература	57
Приложения	
Перспективный план работы на 2012-2013 учебный год	58
Перспективный план работы на 2013-2014 учебный год	63
Перспективный план работы на 2014-2015 учебный год	74
Перспективный план работы на 2015-2016 учебный год	79
Перспективный план работы на 2016-2017 учебный год	86

Введение

Дошкольное детство — первый период психического развития ребенка и поэтому самый ответственный. В это время закладываются основы всех психических свойств и качеств личности, познавательных процессов и видов деятельности.

К 6-7 годам ребенок проходит большой путь в своем развитии, на этом этапе закладываются основы личности и ее активности. В дошкольном возрасте изменяется сама социальная ситуация развития, которая характеризуется тем, что ребенок начинает стремиться действовать как взрослый, реализуя в полной мере такое стремление в сюжетно — ролевой игре. Интенсивно в данный период развивается мотивационная сфера, идет процесс структурирования мотивов, появляются элементы произвольности в поведении, логика чувств, происходят позитивные изменения в самосознании: самооценка дифференцируется, рационализируется, наполняется содержанием, формируются элементы саморегулирования.

В то же время процессы личностного развития далеко не всегда проходят гладко. В последнее время значительно увеличилось число детей дошкольного возраста, у которых отмечаются те или иные отклонения в развитии. Такие дети отличаются от нормально развивающихся сверстников тем, что испытывают стойкие и выраженные нарушения в социально — психологической адаптации в силу тех или иных причин. Эмоциональное выпадение ребенка из коллектива ровесников может привести к отклонениям в формировании личности даже при наличии нерезко выраженных нарушений в развитии.

Поддержание и укрепление психического здоровья воспитанников является одной из приоритетных задач развития современного дошкольного образования и рассматривается как условие реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Деятельность современного педагога-психолога ДОО направлена, с одной стороны, на создание условий для реализации возможностей развития ребенка в дошкольном возрасте, а с другой, на содействие становлению тех психологических новообразований, которые создадут фундамент развития в последующие возрастные периоды.

Для предупреждения и предохранения развивающейся личности от возможных психологических проблем, оказания своевременной психологической помощи в решении возникающих внутренних трудностей, психологической поддержки в наиболее важные для становления личности периоды ее жизни была разработана рабочая общеобразовательная программа педагога-психолога дошкольного образования. Данная программа разработана в соответствии с Федеральными государственными требованиями (Приказ Министерства образования и науки РФ от 3.11.2009 №655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования»; Приказ Министерства образования и науки РФ от 20.07.2011 №2151 «Об утверждении федеральных государственных требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования»; Приказ Министерства образования и науки РФ от 27.10.2011 №2562 «Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении»), с требованиями СанПиН 2.4.1.2731-10 (с изменениями и дополнениями), нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность педагога-психолога образовательного учреждения. Программа составлена в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования МАДОУ ДСКВ «Югорка», разработанной на основе комплексной программы «Из детства – в отрочество» (авторы: Доронова Т. Н., Галигузова Л. Н., Голубева Л. Г. и др.), локальными актами учреждения.

С января 2014 года программа переработана в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13.

С сентября 2016 года переработана в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования МАДОУ ДСКВ «Югорка», разработанной на основе

Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Радуга» (авторы: Якобсон С.Г., Гризик Т.И., Доронова Т.Н. и др.).

Рабочая общеобразовательная программа педагога-психолога дошкольного образования направлена на формирование психолого-педагогической культуры участников образовательного процесса, развитие интеллектуальных и личностных качеств воспитанников, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в психическом развитии детей.

Построение образовательной работы на основе ФГТ значительно повышает роль педагога-психолога в решении задач развития дошкольного образования. Обязательное психологическое сопровождение рассматривается как необходимое условие формирования у дошкольника физических, интеллектуальных и личностных качеств.

Ценность дошкольного детства в общем цикле психического развития А. Н. Леонтьев определял с точки зрения «непреходящих приобретений», а именно формирования таких психических свойств и способностей, которые входят в структуру личности и определяют весь путь ее дальнейшего развития. А. В. Запорожец выделял ценные человеческие качества, формируемые у дошкольника, которые должны войти в «золотой фонд зрелой человеческой личности»: наглядно-образное мышление, творческое воображение, эмоциональная отзывчивость по отношению к другим людям и т. п.

Тот факт, что в качестве планируемых и итоговых результатов освоения программы, согласно ФГТ, выступают интегративные качества, показывает, что современное дошкольное образование ориентируется на возрастные ценности как обусловленные спецификой возрастного развития личностные проявления ребенка.

Понятие «качество» рассматривается как адекватная характеристика развития ребенка в дошкольном возрасте. Под качествами понимаются системные образования, формирующиеся у воспитанников в процессе освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования, являющиеся показателями его развития в личностном, интеллектуальном и физическом плане и способствующие самостоятельному решению ребенком жизненно важных задач, адекватных его возрасту.

Таким образом, с одной стороны, подчеркивается уникальная роль дошкольного детства в общем цикле психического развития, с другой стороны, федеральные государственные требования создают основу для реализации той глобальной задачи дошкольного образования, которую А. В. Запорожец определил в свое время так: дошкольное воспитание призвано заложить основы всего последующего формирования личности ребенка.

По мнению Г. А. Широковой, практический психолог моделирует свою профессиональную деятельность, основываясь на специфических особенностях учреждения, в котором работает: особенностях программы, контингента и родителей, профессиональных и личностных особенностях членов педагогического коллектива. Приоритетными направлениями работы для всех психологов образования являются участие в создании эмоционально комфортных условий для субъектов образовательного процесса, повышение психологической культуры педагогов и родителей, изучение особенностей детей.

Пояснительная записка

Поддержание и укрепление психического здоровья воспитанников является одной из приоритетных задач развития современного дошкольного образования и рассматривается как условие реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования (ООП ДО) МАДОУ ДСКВ «Югорка» реализует идею объединения усилий родителей и педагогов для успешного решения следующих оздоровительных и воспитательно-образовательных задач:

- формирование здоровья путем обеспечения условий для качественного созревания всех систем и функций организма ребенка;
- всестороннее развитие личности ребенка, его дарований и творческих способностей, развитие любознательности как основы познавательной активности будущего школьника;
- воспитание уважения к национальной самобытности языка и традиционным ценностям, воспитание социальных навыков, умение общаться со взрослыми и сверстниками.

В ООП ДО МАДОУ ДСКВ «Югорка» указываются характерные особенности различных периодов детства и определяются задачи, которые целесообразно решать в условиях семьи и детского сада по двум основным направлениям – «Здоровье» и «Развитие».

Первое направление программы – «Здоровье» – обеспечивает охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, их физическое развитие и эмоциональное благополучие. Родителям предоставляется возможность вместе с педагогами и медицинскими работниками детского сада вначале изучить и оценить здоровье ребенка, а затем выбрать индивидуальную тактику его оздоровления.

Второе направление программы – «Развитие» – нацелено на становление личности ребенка в целом, приобщение к культурным ценностям, формирование творческого воображения, развитие его любознательности, познавательной активности, эвристического мышления, интереса к поисковой деятельности, а также социальной компетентности.

ООП ДО МАДОУ ДСКВ «Югорка» определяет ряд общих принципов успешного взаимодействия родителей и педагогов. Наиболее важными являются стиль взаимоотношения взрослого с ребенком, уважение к нему и бережное отношение к продуктам детского творчества, внимание к его поступкам, проявлению инициативы, самостоятельности, поддержание уверенности в себе.

Согласно ООП ДО МАДОУ ДСКВ «Югорка», цель образовательного процесса: сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, их эмоционального благополучия; развитие личности ребенка, его творческих способностей; обеспечение равных стартовых возможностей для обучения в образовательном учреждении, реализующем основную образовательную программу начального общего образования.

Основные задачи, обозначенные в ООП МАДОУ ДСКВ «Югорка», это:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение познавательно - речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Особенности осуществления образовательного процесса в ДОУ (национально-культурные, демографические, климатические и другие)

Образовательный процесс в ДОУ осуществляется с учетом определенных особенностей. К первой из них можно отнести многонациональный состав как детского, так и взрослого коллектива образовательного учреждения. В связи с этим особенно остро встает

вопрос о сохранении самобытности народов, учете и уважительном отношении к национальным традициям, вероисповеданию. Данная особенность характеризуется еще и тем, что в саду воспитываются дети билингвисты, воспитанники с диалектным произношением, что заметно усложняет процесс овладению грамотной речью.

Следующей особенностью можно обозначить климатический фактор. Дошкольное образовательное учреждение расположено в местности, приравненной к району Крайнего севера. В связи с этим, большая часть детей проходит оздоровление (отпуск) в средней полосе России, длительностью в 75 дней. А значит, учебный год для них может либо заканчиваться рано, либо начинаться поздно. По этому, диагностика уровня развития детей происходит в сентябре и начале октября, в конце апреля и начале мая. Коррекционно-развивающий процесс длится с октября по май, согласно разработанного образовательного маршрута.

Национально-культурная особенность организации образовательного процесса – приобщение детей к национальной культуре народов Крайнего Севера, - содействует воспитанию человека-патриота, знающего и любящего свой родной край, уважающего коренной народ, культуру и традиции, осознанию ребенком себя как коренного жителя, наследника богатой истории и культуры Югры, желающие внести свой вклад в его развитие. Литература и культура народов Севера является богатейшим материалом не только для введения ребенка в мир искусства, знакомства с традициями народов Севера, духовно - нравственного воспитания, способности видеть красоту и гармонию, но и способствует развитию таких психических процессов, как восприятие, образное мышление, воображение.

Также к климатическому, либо географическому фактору можно отнести наличие частых активированных дней. При низкой температуре атмосферного воздуха часть родителей оставляет детей дома со старшими братьями и сестрами. Частые пропуски в зимнее время нарушают системность образовательного процесса. Что, в свою очередь, обязывает педагогов гибко перестраивать содержание планируемой учебно-воспитательной работы, вводить в практику системную индивидуальную работу с детьми.

Возрастные особенности и новообразования детей, воспитывающихся в дошкольном образовательном учреждении

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему — школьному — периоду развития.

Возраст от 2 до 3 лет

Продолжает развиваться предметная деятельность (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, в середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий.

Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возраст от 3 до 4 лет.

Общение становится внеситуативным.

Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей: они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

Возраст от 4 до 5 лет

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Формируются навыки планирования последовательности действий.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться произвольное внимание.

Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной.

В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Возраст от 5 до 6 лет

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от непровольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возраст от 6 до 7 лет

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Дети с ограниченными возможностями здоровья

К группе детей с ОВЗ отнесены дети, состояние здоровья которых препятствует освоению ими некоторых разделов образовательной программы дошкольного учреждения вне специальных условий воспитания и обучения. Это дети с нарушением речевого развития. Нарушение развития речи у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой системное нарушение речевой деятельности, как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую системы языка. Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных и высших психических функций. Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников определяется четырьмя уровнями речевого развития и может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р.Е., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.). Психологические особенности детей с нарушениями речи: бедность и недифференцированность зрительных образов, нарушение пространственных представлений, замедленность мыслительных процессов, неустойчивость внимания, отсутствие целенаправленности в деятельности, недостаточная сформированность произвольной регуляции образной сферы, неуравновешенное поведение, преобладание отрицательных эмоций, нарушение общей и мелкой моторики.

Категория детей с минимальными и парциальными нарушениями психического развития рассматривается как категория, занимающая промежуточное положение между «нормальным» и «нарушенным» развитием, и обозначается как «группа риска».

Наиболее наглядно возрастные особенности детей дошкольного возраста представлены в таблице 1.

Психологические особенности детей дошкольного возраста

Показатели	Возрастная группа				
	2-3	3-4	4-5	5-6	6-7
Мышление	Наглядно-действенное	Наглядно-образное	Наглядно-образное	Наглядно-образное, начало формирования образно-схематического	Элементы логического, развиваются на основе наглядно-образного
Речь	Словосочетаниями, понимает глаголы	Начало формирования связной речи, начинает понимать прилагательные	Окончание формирования активной речи, учится излагать мысли	Формирование планирующей функции речи	Развитие внутренней речи
Произвольность познавательных процессов	Внимание и память произвольные	Внимание и память произвольные	Внимание и память произвольные; начинает развиваться произвольное запоминание в игре	Развитие целенаправленного запоминания	Начало формирования произвольности как умения прилагать усилия концентрировать процесс усвоения
Физиологическая чувствительность	Высокая чувствительность к физическому дискомфорту	Высокая чувствительность к дискомфорту	Уменьшение чувствительности к дискомфорту	Уменьшение чувствительности к дискомфорту	Индивидуальна, у большинства низкая
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их внутреннее устройство	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и значение	Предметы и явления, непосредственно не воспринимаемые	Предметы и явления, непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы	Причинно-следственные связи между предметами и явлениями
Способ познания	Манипулирование предметами, их разбирание	Экспериментирование, конструирование	Рассказы взрослого, экспериментирование	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование	Самостоятельная деятельность, познавательное общение со взрослыми и сверстниками

Условия успешности	Разнообразие развивающей сферы	Развивающая сфера и партнерские отношения со взрослыми	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь	Собственный широкий кругозор, умелость в каком-либо деле
Форма общения	Ситуативно-личностное	Ситуативно-деловое	Внеситуативно-деловое	Внеситуативно-деловое + внеситуативно-личностное	Внеситуативно-личностное
Отношения со сверстниками	Мало интересен	Мало интересен	Интересен как партнер по сюжетной игре	Углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтения в общении	Собеседник, партнер по деятельности
Отношения со взрослыми	Источник защиты, ласки и помощи	Источник способов деятельности, партнер по игре и твор-ву	Источник информации	Источник информации, собеседник	Источник эмоциональной поддержки
Наличие конфликтов	Со взрослыми («Я – сам»)	Со взрослыми как продолжение («Я – сам»)	Отсутствуют	Отсутствуют	К 7-ми годам – кризис, смена социальной роли
Эмоции	Сильной модальности, резкие переходы	Сильной модальности, резкие переключения	Более ровные, старается контролировать	Преобладание ровного оптимистичного настроения	Развитие высших чувств
Игровая деятельность	Предметно-манипулятивная игра, игра «рядом»	Партнерская со взрослыми, индивидуальная с игрушками; игровое действие	Коллективная со сверстниками; ролевой диалог, игровая ситуация	Усложнение игровых замыслов; длительные игровые объединения	Длительные игровые объединения; умение согласовывать свое поведение в соответствии с ролью
Ведущая потребность	В эмоционально-личностном общении	В общении, в уважении; в признании самостоятельности ребенка	Познавательная активность, потребность в общении	Потребность в общении, творческая активность.	Общение
Ведущая деятельность	Игровая. Манипулятивная игра	Игровая. Переход от манипулятивной игре к ролевой	Сюжетно-ролевая игра	Сюжетно-ролевая игра	Сюжетно-ролевая игра
Ведущая функция	Ощущение, восприятие	Восприятие	Наглядно-образное мышление	Воображение	Воображение

Цель, задачи и принципы рабочей общеобразовательной программы педагога-психолога дошкольного образования

Деятельность педагога-психолога МАДОУ ДСКВ «Югорка» направлена, с одной стороны, на создание условий для реализации возможностей развития ребенка в дошкольном возрасте, а с другой, на содействие становлению тех психологических новообразований, которые создадут фундамент развития в последующие возрастные периоды.

Предметом деятельности педагога-психолога ДОУ выступают интегративные качества ребенка, формируемые на протяжении дошкольного возраста в специфичных для каждого возраста условиях жизни и деятельности воспитанников.

1. Формирование интегративных качеств выступает как социокультурный процесс, протекающий посредством включения ребенка в разнообразные сферы общественной практики, в широкий контекст социальных связей посредством доступных ему видов деятельности. Взрослый выступает как носитель мотивационно-смысловых образований, передавая их ребенку и обеспечивая его взросление путем организации специфически детских видов деятельности.

2. Своеобразие дошкольного детства состоит в том, что именно в данном возрасте в центре всей психической жизни ребенка находится взрослый как носитель общественных функций, смыслов, задач человеческой деятельности в системе общественных отношений. Задача формирования интегративных качеств рассматривается не как ориентация на конкретную образовательную область, а как раскрытие перед воспитанником многоаспектной сферы жизнедеятельности взрослых посредством освоения им образовательных областей. Тем самым, через вхождение ребенка в социальное бытие взрослых посредством освоения образовательных областей обеспечивается обогащение его личности.

3. Образовательные области не имеют узко предметный характер, а опосредуют все сферы общественного и индивидуального бытия ребенка. Формирование интегративных качеств есть не что иное как обеспечение образовательными средствами процесса освоения воспитанником культуры общества, благодаря чему его развитие становится, в терминологии Л. С. Выготского, «культурным процессом».

4. Формирование интегративных качеств опосредуется присущими возрасту специфическими потребностями, которые не только выражаются, но и развиваются в разных видах детской деятельности. Для анализа формирования интегративных качеств важным является не только дифференциация их предпосылок, но и выделение позитивных и негативных моментов их становления в каждом периоде дошкольного детства.

5. Моменты, ориентирующие воспитанника в образовательных областях, определяются его индивидуальным избирательным отношением к их содержанию, обуславливая его активность в процессе формирования интегративных качеств. Они первоначально являются недостаточно осознанными и связанными с ситуативными побуждениями ребенка. По мере взросления эти моменты входят в сферу осознания, подвергаются анализу, на основе чего происходит «отбор» мотивационных тенденций, определяющих личностную активность воспитанника и приобретающих прогностический характер.

6. В становлении каждого интегративного качества у дошкольника наблюдаются общие тенденции, определяемые спецификой психического развития в данном возрасте. На этих тенденциях основывается разработка планируемых показателей освоения программы. С позиции данных тенденций формирование каждого интегративного качества в разные периоды дошкольного детства предполагает развитие:

- побуждений, мотивов и интересов;
- сознательного отношения к деятельности на уровне постановки целей и их достижения;

- способов проявления самостоятельности, относительной независимости, автономии от взрослых, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- результативности форм и видов детской активности, их созидательного характера;
- элементов творчества.

Цель рабочей общеобразовательной программы педагога-психолога МАДОУ ДСКВ «Югорка» - создание психологических условий для успешного формирования интегративных качеств в процессе освоения воспитанником образовательных областей в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования.

Для достижения поставленной цели определены **задачи**:

- выявить (совместно с воспитателями) динамику становления интегративных качеств на протяжении дошкольного возраста;
- определить индивидуальные образовательные потребности детей;
- нивелировать трудности развития дошкольников;
- создать соответствующие психологические условия для успешного освоения дошкольником образовательных областей;
- повысить психолого-педагогическую культуру педагогов и родителей воспитанников ДОУ;
- способствовать интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательное пространство ДОУ и оказание помощи детям этой категории в освоении программы.

Концептуальными основаниями программы выступают:

- идея амплификации детского развития;
- идея психологической безопасности образовательной среды;
- принцип ведущей деятельности;
- принцип личностно-деятельностного подхода;
- принцип личностно ориентированного взаимодействия взрослого с ребенком.

Центральной идеей при создании рабочей общеобразовательной программы педагога-психолога дошкольного образования (далее программы) стало положение А. В. Запорожца *об амплификации детского развития*. Амплификация в интерпретации В. Т. Кудрявцева означает содействие в превращении деятельности ребенка, заданной взрослым через систему культурных образцов, в детскую самостоятельность, направленную на творческое переосмысление этих образцов. «И в результате сама деятельность из «инструмента педагогического воздействия» трансформируется в средство саморазвития и самореализации своего субъекта - ребенка». Образование, следовательно, выступает средством не только развития, но и саморазвития ребенка-дошкольника.

Реализация принципа непрерывности образования требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы. Соблюдение принципа преемственности ориентировано на формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

Структура программы

Структура рабочей программы отражает все направления деятельности педагога-психолога. Содержание деятельности педагога-психолога определяется федеральными государственными требованиями к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. К психолого-педагогическому обеспечению предъявляются следующие требования:

- формирование профессионального взаимодействия педагога с детьми;
- сохранение психического здоровья воспитанников;
- мониторинг развития дошкольников;

- организация развивающих занятий, направленных на коррекцию определенных недостатков в психическом развитии детей;
- построение взаимодействия с детьми в целях осуществления полноценного развития каждого ребенка;
- обеспечение единства воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач воспитательно-образовательного процесса;
- направленность организационно-методического сопровождения основной общеобразовательной программы дошкольного образования на работу с детьми в зоне ближайшего развития, на организацию самостоятельной деятельности воспитанников.

Основными направлениями работы педагога-психолога являются: психодиагностика, коррекция и развитие, психопрофилактика, психологическое просвещение, психологическое консультирование. Также обязательным видом деятельности педагога — психолога является экспертная и методическая работа.

Направление «Психологическая диагностика»

Цель: получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, которые будут положены в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников.

Направление предполагает три основных раздела.

Раздел «Мониторинг результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования» (включая выявление одаренных детей).

Цель мониторинга - изучить процесс достижения воспитанниками планируемых итоговых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования на основе выявления динамики формирования у детей предпосылок интегративных качеств как промежуточных результатов освоения программы, которые они должны приобрести по окончании ее освоения к 7 годам (совместно с воспитателями).

Периодичность мониторинга:

- входящий: октябрь (цель: изучение индивидуальных образовательных потребностей воспитанников всех возрастных групп);
- итоговый: апрель (цель: изучение промежуточных (итоговых) результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования).

Результатом мониторинга является выявление и дифференциация образовательных потребностей каждого воспитанника, а также анализ степени их удовлетворения в образовательном процессе, что позволит модернизировать образовательный процесс для повышения его эффективности на основе индивидуализации.

Раздел «Диагностическая работа по проблемам психического развития у дошкольников» (по запросу родителей, педагогов в течение учебного года).

Цель: выявление проблем в развитии, факторов риска психологическому здоровью.

Раздел «Диагностика психологической готовности к обучению в школе» (воспитанники 5-6 лет - конец учебного года, 6-7 лет - начало и конец учебного года).

Цели: выявление сформированности компонентов психологической готовности к обучению в школе; диагностика универсальных учебных действий дошкольников.

Направление «Психопрофилактика и психологическое просвещение»

Психопрофилактика в контексте реализации ФГТ рассматривается как приоритетное направление деятельности педагога-психолога ДОУ (И. А. Бурлакова и Е. К. Ягловская).

Цель психопрофилактики состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении. Психогигиена предполагает предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

Пути достижения данной цели предполагают продуктивное взаимодействие педагога-психолога с воспитателями, направленное на содействие им в построении психологически безопасной образовательной среды в ДОУ, а именно:

- конструирование развивающего пространства в соответствии с образовательными областями и образовательными потребностями воспитанников;
- развитие игровой деятельности как ведущей в дошкольном возрасте;
- создание в ДОУ благоприятного психологического климата, предполагающего эмоциональный комфорт субъектов образовательного процесса, продуктивные взаимоотношения педагогов со всеми участниками образовательного процесса, удовлетворение потребностей воспитанников;
- психологический анализ занятий и других форм детской деятельности в ДОУ;
- обучение педагогов коммуникативным навыкам и навыкам саморегуляции.

Психологическое просвещение предполагает деятельность педагога-психолога по повышению психологической компетентности воспитателей и родителей, что реализуется в форме индивидуальных и групповых консультаций, тренингов, семинаров-практикумов, круглых столов, размещения стендовой информации, распространении памяток и буклетов.

Направление «Развивающая работа и психологическая коррекция»

В контексте ФГТ деятельность педагога-психолога, направленная на изменения во внутренней, психологической, сфере воспитанников рассматривается как развивающая. Согласно федеральным государственным требованиям к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования¹ предполагается организация развивающих занятий, направленных на коррекцию определенных недостатков в психическом развитии детей.

Таким образом, психокоррекционные технологии включаются в контекст развивающей работы с дошкольниками. Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится не исправление недостатков у воспитанников, а выработка у них тех способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы и, как следствие, приведут к позитивным изменениям в сфере имеющих трудностей развития.

Обобщенная схема такой деятельности с позиции Г. С. Абрамовой, может быть определена следующим образом: «что есть», «что должно быть», «как сделать так, чтобы стало должное». Выбор конкретной формы, технологии и содержания работы педагога-психолога по данному направлению, определение адресной группы воспитанников является результатом психологической диагностики.

Направление реализуется по следующим разделам:

- «Развитие интегративных качеств в соответствии с образовательными областями»;
- «Развивающая работа по коррекции проблем в развитии воспитанников»;
- «Развивающая работа в период адаптации ребенка к ДОУ»;
- «Развивающая работа по преодолению трудностей в развитии одаренных дошкольников».

Задачи разделов уточняются в зависимости от конкретных проявлений проблем и используемого психологического инструментария. Во-первых, они решаются в процессе проведения циклов занятий педагогом-психологом. Он составляет развивающую либо коррекционно-развивающую программу по определенной проблеме и реализует ее посредством определенного количества встреч с детьми. Во-вторых, задачи разделов реализуются через их интегрирование в образовательный процесс, организуемый педагогами ДОУ, в чем педагог-психолог оказывает им помощь, выступая своеобразным тьютором, обучающим педагогов.

В технологическом аспекте данное направление деятельности педагога-психолога предполагает широкое использование разнообразных видов игр, в том числе психотехнических, раскрепощающих; проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий, проектов; творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности на основе воображения; этюдов, в том числе психогимнастических; свободной недирективной деятельности воспитанников. Ведущими выступают игровые

¹ Дошкольное образование. 2012. № 2.

технологии, создающие, согласно Л. С. Выготскому, условия для спонтанно-реактивной деятельности детей. При отборе психологического инструментария ведущим является принцип целостного воздействия на личность ребенка.

Максимальная численность детей в группе от 5 до 8 человек плюс один «фоновый» ребенок. Разница в возрасте должна составлять не более одного года. Продолжительность занятий для детей 3-го года жизни – 10 минут, 4-го года жизни — 15 минут, 5-го года жизни — 20 минут, 6-го года жизни — 25 минут, 7-го года жизни 30 минут.

Направление «Психологическое консультирование»

Цель консультирования состоит в том, чтобы помочь человеку в разрешении проблемы в ситуации, когда он сам осознал ее наличие. В условиях ДОУ педагог-психолог осуществляет возрастное-психологическое консультирование, ориентируясь на потребности и возможности возрастного развития, а также на его индивидуальные варианты.

Задачи психологического консультирования родителей и воспитателей решаются с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребенка, а также индивидуальных вариантов развития. Такими задачами выступают:

1. Оптимизация возрастного и индивидуального развития ребенка.
2. Оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса в ДОУ.
3. Обучение приемам самопознания, саморегуляции, использованию своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций, реализации воспитательной и обучающей функций.
4. Помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций.
5. Формирование установки на самостоятельное разрешение проблем.

Направление включает следующие разделы:

- «Консультирование по проблемам трудностей в обучении»;
- «Консультирование по проблемам детско-родительских взаимоотношений»;
- «Консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе»;
- «Консультирование по проблемам адаптации / дезадаптации детей»;
- «Консультирование по проблемам раннего развития детей»;
- «Консультирование по проблемам психологической готовности ребенка к обучению в школе».

Согласно направлениям работы педагога — психолога построена рабочая общеобразовательная программа педагога-психолога дошкольного образования. В связи с тем, что необходимым условием эффективности программы является активное участие в ней педагогов и родителей, программа реализуется по трем линиям:

- I. Педагог-психолог — родители.
- II. Педагог-психолог — педагоги.
- III. Педагог-психолог – дети.

I направление (педагог - психолог — родители)

Содержание работы педагога-психолога в этом направлении заключается в оказании родителям психологической помощи, ориентированной на индивидуальную работу с ними. Первым шагом должно стать налаживание контакта с родителями. Затем, в процессе индивидуальных консультаций, необходимо объяснить родителям особенности их ребенка, помочь принять его таким, какой он есть. Следующим шагом является выработка единого подхода к воспитанию ребенка. На всех этапах работы важно учитывать уровень педагогической и индивидуальной культуры родителей. В работе с родителями использовать следующие виды занятий:

1. Индивидуальные консультации.
2. Групповые консультации:
 - общегрупповые собрания;
 - информация в уголках «Для Вас, родители».
3. Организация совместной деятельности родителей и детей (совместный труд,

подготовка к утренникам и т. д.).

Для отслеживания динамики изменений в социально — эмоциональной сфере личности ребенка проводится анкетирование родителей.

II направление (педагог- психолог — педагоги)

Содержание работы в данном направлении заключается в оказании психологической и информационной помощи педагогам. Приоритетные задачи:

а) ознакомить педагогов с особенностями и закономерностями развития социально — эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста;

б) обучить адекватным способам взаимодействия с детьми с определенными трудностями;

в) помочь создать условия, способствующие повышению эмоционального комфорта в группе и стимулирующие развитие положительных сторон личности ребенка.

Формы работы с педагогами:

1. Индивидуальные консультации по ознакомлению с индивидуальными особенностями детей и выработке единой стратегии воспитания.

2. Семинары — практикумы, тренинги. Тематики:

а) «Особенности взаимодействия педагогов с детьми с нарушениями развития социально — эмоциональной сферы»;

б) «Эффективное педагогическое общение»;

в) «Развитие навыков самоконтроля и саморегуляции».

Необходимо систематически проводить релаксационные паузы для снятия эмоционального напряжения. Это будет способствовать повышению чувства эмоционального комфорта у педагогов, что опосредованно будет влиять и на повышение чувства комфорта у детей.

Важным условие эффективной работы программы является активное участие педагога-психолога в планировании педагогического процесса, особенно в разделах «Самостоятельная деятельность детей» и «Совместная деятельность педагога и детей». Психолог может помочь подобрать игры и упражнения, а также оказать помощь в их проведении.

III направление (педагог-психолог — дети)

Содержание работы в данном направлении заключается в проведении психодиагностики и реализации коррекционно — развивающей работы в форме специально организованных занятий, а также проведении профилактических и просветительских мероприятий с детьми.

В рамках психодиагностического направления решаются следующие задачи:

– Исследование уровня познавательного развития воспитанников всех возрастных групп, мониторинг на начало и конец учебного года старших и подготовительных групп по методике Е.А. Стребелевой.

– Психолого — педагогическая оценка готовности детей к школьному обучению по методике Н. Семаго, М. Семаго

– Изучение детско — родительских отношений во всех группах в рамках соц. запроса (методики АСВ, рисунок семьи).

– Определение уровня развития воображения детей старших, подготовительных групп по методике О.М. Дьяченко «Дорисовывание фигур».

– Изучение самооценки детей старших и подготовительных групп по методике «Лесенка».

– «Несуществующее животное» и другие проективные рисуночные тесты на определение эмоциональной и личностной сфер.

– Другие диагностические исследования по запросу.

На основе полученных в результате психодиагностики данных, комплектуются группы детей по развитию и коррекции:

– познавательной сферы — 1 раз в неделю старшие группы;

– эмоционально — волевой сферы — 1 раз в неделю (старшие и подготовительные группы),

- коррекции гиперактивного поведения – 1 раз в неделю — подготовительная логопедическая группа;
- развитию интеллектуально-творческих и коммуникативно-личностных способностей — 1 раз в неделю подготовительная группа;
- личностной сферы — 1 раз в неделю индивидуально, 2 раза в неделю — с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Занятия с детьми средних и младших групп проводятся по запросу 1 раз в неделю.

Максимальная численность детей в группе от 5 до 7 человек плюс один «фондовый» ребенок. Разница в возрасте должна составлять не более одного года. Продолжительность занятий для детей 4-го года жизни — 15 минут, 5-го года жизни — 20 минут, 6-го года жизни — 25 минут, 7-го года жизни 30 минут.

Психологическое просвещение педагогов и родителей реализуется в виде информации на стенде, специальных памяток, индивидуальных и групповых консультаций, согласно плана.

Психологическая профилактика педагогов и родителей осуществляется через консультации, памятки, специально организованные занятия, согласно плана.

Условия эффективности рабочей образовательной программы педагога-психолога дошкольного образования:

1. Создание атмосферы искренности, доверия, тепла, тем самым обеспечение прочности, единства межличностных взаимодействий в группах детей и в педагогическом коллективе. Главная установка — на успех у каждого участника программы.
2. Учет добровольности участников при выполнении определенных заданий.
3. Внимательное и уважительное отношение к индивидуальным склонностям и способностям детей. Поддержка и развитие того, что самобытно, оригинально, что является ценным вкладом каждого ребенка в группу.
4. Поощрение и поддержка попытки детей овладеть своим поведением, объяснить свою позицию; внимание к тому, что делаешь, думаешь, чувствуешь сам и другие люди.
5. Использование содержательной оценки и в то же время сужение и конкретизация сферы действия оценочного суждения.
6. Стимуляция у детей мотива «быть не хуже других».
7. Активное участие в программе педагогов, родителей воспитанников.

Планируемый результат на конец года:

1. Оптимизация уровня развития воспитанников в триединстве эмоциональной, волевой и интеллектуальной сфер.
2. Повышение психолога — педагогической культуры педагогов и родителей воспитанников ДОУ.
3. Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья (при сохранном интеллекте) в образовательном пространстве ДОУ.

На основе рабочей образовательной программы педагог-психолог осуществляет перспективное и календарное планирование своей деятельности с учетом конкретной образовательной ситуации.

Психологическое сопровождение реализации основной общеобразовательной программы МАДОУ ДСКВ «Югорка» по освоению образовательных областей

Рабочая общеобразовательная программа педагога-психолога обеспечивает реализацию четырех направлений развития детей: познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое и физическое.

К сфере профессиональной компетентности педагога-психолога относятся следующие образовательные области:

- *познавательно-речевое* направление – «**Познание**», «**Коммуникация**»;
- *социально-личностное* направление – «**Безопасность**», «**Социализация**»;
- *физическое* направление – «**Здоровье**».

Образовательная область «Познание»

Сфера компетентности педагога-психолога: Ребенок познает многообразие свойств и качеств окружающих предметов, исследует и экспериментирует.

Интеграция по задачам и содержанию: Физическая культура, Труд, Коммуникация, Чтение художественной литературы, Художественное творчество, Музыка, Социализация.

Образовательная область «Коммуникация»

Сфера компетентности педагога-психолога: Развиваем речь и коммуникативные способности детей.

Интеграция по задачам и содержанию: Физическая культура, Здоровье, Безопасность, Социализация, Труд, Познание, Чтение художественной литературы, Художественное творчество, Музыка.

Образовательная область «Социализация»

Сфера компетентности педагога-психолога: В игре ребенок развивается, познает мир, общается. Ребенок входит в мир социальных отношений. Познает себя и других.

Интеграция по задачам и содержанию: Физическая культура, Здоровье, Безопасность, Социализация, Труд, Познание, Коммуникация, Чтение художественной литературы, Художественное творчество, Музыка.

Образовательная область «Художественное творчество»

Сфера компетентности педагога-психолога: Развиваем детское художественное творчество через использование методов арт-терапии.

Интеграция по задачам и содержанию: Физическая культура, Здоровье, Безопасность, Социализация, Труд, Познание, Коммуникация, Чтение художественной литературы, Музыка.

Образовательная область «Музыка»

Сфера компетентности педагога-психолога: Приобщаем к музыкальному искусству через использование разнохарактерной музыкой (релаксационная, активизирующая, шум леса и моря, детские песенки и т. д.).

Интеграция по задачам и содержанию: Физическая культура, Здоровье, Безопасность, Социализация, Труд, Познание, Коммуникация, Чтение художественной литературы, Художественное творчество.

Образовательные области «Здоровье» и «Безопасность»

Сфера компетентности педагога-психолога: Сохранение и укрепление психического здоровья ребенка, профилактика нарушений психического развития, обеспечение безопасности при организации и образовательной деятельности.

Интеграция по задачам и содержанию: Физическая культура, Социализация, Познания, Коммуникация, Музыка, Чтение художественной литературы, Художественное творчество, Труд.

Содержание деятельности педагога-психолога в рамках психолого-медико-педагогического консилиума МАДОУ ДСКВ «Югорка»:

1. Работа с детьми.

- 1.1. Плановая и углубленная психолого-педагогическая диагностика (начало и конец учебного года) познавательной сферы, эмоционального благополучия ребенка.
- 1.2. Диагностика психологической готовности ребенка к школьному обучению.
- 1.3. Индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми по запросам воспитателей, родителей.
- 1.4. Индивидуальное сопровождение детей в период адаптации к детскому саду.
- 1.5. Коррекция коммуникативной и познавательной сферы ребенка.
- 1.6. Составление индивидуальной траектории развития ребенка.

2. С педагогами.

- 2.1. Методическая и практическая помощь в организации и проведении открытых мероприятий (по плану ДОУ).
- 2.2. Повышение уровня педагогической и психологической грамотности. Просветительская работа с воспитателями, педагогами ДОУ,
- 2.3. Рекомендации по индивидуальной работе с детьми на основании результатов диагностики (в течение года).
- 2.4. Посещение занятий и их психолого-педагогический анализ (в течение года); разработка рекомендаций.
- 2.5. Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития детей (по запросам).
- 2.6. Семинары, практикумы, психологические тренинги с педагогическим коллективом.
- 2.7. Психолого-педагогическое сопровождение познавательно-речевого направления и квалифицированная коррекция недостатков в физическом и психическом развитии детей.

3. С родителями.

- 3.1. Анкетирование родителей (в течение года).
- 3.2. Индивидуальное консультирование родителей.
- 3.3. Углубленная диагностика социальной ситуации семейных, детско-родительских взаимоотношений (по запросу).
- 3.4. Просветительская работа среди родителей.
- 3.5. Организация и проведение семинаров, мастер-классов.

Психологическое сопровождение системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы

Федеральные государственные требования предъявляют к системе мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы следующие требования:

- система мониторинга должна обеспечивать комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы,
- мониторинг проводится с оценкой динамики достижений детей
- обязательное требование - включение описания объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга.

При реализации этих требований, в сферу компетентности педагога-психолога попадают следующие направления мониторинга - физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка.

Основные используемые методы:

- наблюдение за ребенком,
- беседы
- экспертные оценки.

Также заложены исследования при помощи критериально-ориентированных методик нетестового типа, критериально-ориентированного тестирования, скрининг-тестов и др.

При этом в построение системы мониторинга заложено сочетание низкоформализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высокоформализованных (тестов, проб, аппаратурных методов и др.) методов, обеспечивающее объективность и точность получаемых данных.

Мониторинг достижения планируемых промежуточных результатов освоения Программы и уровня развития интегративных качеств детей осуществляется 2 раза в год с использованием диагностики результатов, что обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

Содержание мониторинга изложено в Основной общеобразовательной программе МБДОУ.

В мониторинге предусмотрено использование методов, позволяющих получить объем информации в оптимальные сроки.

В системе мониторинга МБДОУ предусмотрено участие педагога-психолога в разработке и внедрении системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы в образовательном учреждении, прежде всего в части обеспечения комплексного подхода к оценке результатов освоения основной образовательной программы, позволяющего вести оценку в том числе, и личностных результатов.

Профессиональная компетентность педагога-психолога при проведении мониторинга в МБДОУ может распространяться на следующие параметры диагностирования дошкольников.

Младший возраст (3-4 года):

- понимание речи;
- активная речь;
- сенсорное развитие;
- игра;
- развитие пространственных представлений;
- рисование (желание рисовать, наличие замысла, умение держать карандаш и т. д.);
- поведение (взаимоотношения со взрослыми и сверстниками).

Средний возраст (4-5 лет):

- слуховое восприятие (различение неречевых шумов);
- зрительное восприятие (узнавание черно-белых изображений);
- пространственные представления (конструирование, употребление простых предлогов);

- мелкая моторика;
- связная речь (умение выразить свою мысль);
- развитие мышления;
- анализ продуктивной деятельности — рисунок, лепка, аппликация, словотворчество и т. д.;
- игра — уровень игры, преобладающий вид общения;
- социальные навыки — общение со взрослыми и сверстниками.

Старший возраст (5-6 лет):

- слуховое внимание;
- зрительно-пространственный гнозис;
- зрительно-пространственный праксис;
- общая моторика, ловкость, выносливость, разноименные движения;
- развитие графической деятельности;
- латеральные предпочтения;
- мыслительная деятельность;
- игровая деятельность;
- анализ продуктов деятельности;
- коммуникативные навыки.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет):

- зрительно-моторная координация;
- ритмическое чувство;
- переключение движений;
- рядограммы (последовательность времен года, дней недели);
- звуковой анализ слов;
- умение определять состав числа;
- выделение 4-го лишнего, простые аналогии;
- составление сюжетного рассказа по серии картин;
- понимание логико-грамматических конструкций;
- установление причинно-следственных связей;
- ориентировка на листе бумаги.

Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностическую карту, анализ которой позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в целом.

Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОУ в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования

С руководителем ДОУ

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.
2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
4. Принимает участие в расстановке кадров с учетом психологических особенностей педагогов и воспитателей.
5. Предоставляет отчетную документацию.
6. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).
7. Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.
8. При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на территориальную ПМПК.
9. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.
10. Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

Со старшим воспитателем

1. Участвует в разработке основной общеобразовательной программы ДОУ в соответствии с ФГТ.
2. Составляет индивидуальные образовательные маршруты (содержание психолого-педагогической работы по организации взаимодействия взрослых и детей в освоении образовательных областей).
3. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.
4. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.
5. Разрабатывает программы по повышению психологической компетентности участников образовательного процесса (педагогический коллектив, родители).
6. Участвует в комплектовании кружков и творческих объединений с учетом индивидуальных особенностей дошкольников. В рамках консультативной помощи родителям участвует в выборе дополнительного обучения и его направленности.
7. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.
8. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.
9. Выступает консультантом по вопросам создания предметно-развивающей среды.
10. Оказывает поддержку в развитии ИКТ.
11. Представляет документацию установленного образца (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).
12. Проводит психологическое сопровождение конкурсов (профессиональных, детских, конкурсов для родителей и т.д.), организованных на базе ДОУ.
13. Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы (ФГТ, мультимедийные технологии, ИКТ-технологии).
14. Участвует в организации и проведении Дня открытых дверей.

С воспитателем

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий
3. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года)
4. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
5. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.
6. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.
7. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.
8. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.
9. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.
10. Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.
11. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.
12. Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом (работа в паре).
13. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.
14. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).
15. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).
16. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

С музыкальным руководителем

1. Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.
2. Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания.
3. Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях.
4. Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.
5. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).
6. Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределении ролей.
7. Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений.

8. Участвует в проведении музыкальной терапии.
9. Участвует в организации и проведении театрализованных представлений.
10. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

С инструктором по физической культуре

1. Участвует в составлении программы психолого-педагогического сопровождения по физическому развитию в рамках ФГТ.
2. Участвует в выполнении годовых задач детского сада по физическому развитию.
3. Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровья» и влияния образа жизни на состояние здоровья.
4. Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.
5. Способствует развитию мелкомоторных и основных движений.
6. Формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.
7. Способствует взаимодействию детей разных возрастов (например, при организации соревнований между возрастными группами: старшей и подготовительной).
8. Участвует в поиске новых эффективных методов и в целенаправленной деятельности по оздоровлению.
9. Систематизирует результаты диагностики для постановки дальнейших задач по физическому развитию.
10. Участвует в организации взаимодействия с лечебно-профилактическими учреждениями и центрами (при наличии договора с ними).
11. Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.
12. Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.).
13. Помогает адаптироваться к новым условиям (спортивные соревнования, конкурсы вне детского сада).
14. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психопрофилактические прогулки, физкультурная терапия).

С учителем-логопедом

1. Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе.
2. Оказывает помощь детям в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда.
3. Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.
4. Разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно с другими специалистами.
5. Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии.
6. Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др.
7. Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом.
8. Участвует в разработке сценариев праздников, программ развлечений и досуга, охраняя психику детей при введении отрицательных героев.
9. Участвует в ПМПК (организация работы, составление заключений).
10. Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации.

11. Участвует в интегративной образовательно-воспитательной деятельности.

Взаимодействие с семьями воспитанников

При анализе контингента семей выявлено, что дети МБДОУ воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в МАДОУ, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

Основные формы взаимодействия с семьей

Знакомство с семьей: анкетирование, консультирование

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации гостиных, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям

Образовательная область «Здоровье»

— Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на сохранение психического здоровья ребенка.

— Информировать родителей о факторах, влияющих на психическое здоровье ребенка. Помогать родителям сохранять и укреплять психическое здоровье ребенка.

— Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

— Совместно с родителями создавать индивидуальные программы сохранения и укрепления психического здоровья детей и поддерживать семью в их реализации.

Образовательная область «Безопасность»

— Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности,

— Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.

— Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д.

Образовательная область «Социализация»

— Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.

— Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

— Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.

— Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

— Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-

развивающей среды детского сада, группы —при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, входе проектной деятельности).

Образовательная область «Познание»

— Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.

— Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.

— Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.).

— Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности.

Образовательная область «Коммуникация»

— Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

— Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

— Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.

— Привлекать родителей к сотрудничеству, способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

Образовательная область «Чтение художественной литературы»

— Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка.

— Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие ребенка.

— Побуждать поддерживать детское сочинительство.

Образовательная область «Художественное творчество»

— Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.

— Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.

Образовательная область «Музыка»

— Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений

Психолого-педагогическое сопровождение коррекционной работы в МАДОУ ДСКВ «Югорка»

Зона компетенции педагога-психолога в организации и проведении коррекционной работы в ДОУ обусловлена имеющимися у детей отклонениями, приведшими к нарушению умственной работоспособности, недостаткам общей и мелкой моторики, трудностям во взаимодействии с окружающим миром, изменению способов коммуникации и средств общения, недостаточности словесного опосредствования, в частности — вербализации, искажению познания окружающего мира, бедности социального опыта, изменениями в становлении личности.

При определении коррекционной работы в интеграционном образовательном пространстве МАДОУ ДСКВ «Югорка» учитывается, что каждая категория детей с различными психическими, физическими нарушениями в развитии помимо общих закономерностей развития имеет специфические психолого-педагогические особенности, отличающие одну категорию детей от другой. Для реализации психолого-педагогического компонента коррекционной работы предусмотрено создание индивидуального образовательного маршрута, который предполагает постепенное включение таких детей в коллектив сверстников с помощью взрослого (воспитателя), чьи усилия направлены, в числе прочих, на формирование у детей с нарушениями развития умения взаимодействовать в едином детском коллективе.

Учитывая, что дети с ОВЗ могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного процесса воспитания и обучения, удовлетворения как общих с нормально развивающимися детьми, так и их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их психического развития, педагог-психолог обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение реализуемых специальных (коррекционных) образовательных программ для дошкольников, имеющих различные отклонения в развитии.

Основные направления коррекционной работы по освоению образовательных областей

Основная задача коррекционно-педагогической работы — создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Работа по основным направлениям работы МАДОУ строится с учетом решения общих и коррекционных задач.

Направление «Физическое»

Образовательная область «Здоровье»

Правильная организация режим дня в детском саду и дома, чередование различных видов деятельности и отдыха, способствующие четкой работе организма.

Образовательная область «Физическая культура»

В коррекционной работе наряду с образовательными и оздоровительными решаются специальные коррекционные задачи:

- развивать речь посредством движения;
- формировать в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;
- учить ребенка управлять своей эмоциональной сферой,
- развивать морально-волевые качества личности, формирующихся в процессе специальных двигательных игр-занятий, игр, эстафет.
- формировать у ребенка осознанного отношения к своим силам в сравнении с силами здоровых сверстников;
- развивать способность к преодолению не только физических, но и психологических барьеров, препятствующих полноценной жизни;
- формировать компенсаторные навыки, умение использовать функции разных систем и органов вместо отсутствующих или нарушенных;
- развивать способность к преодолению физических нагрузок, необходимых для полноценного функционирования в обществе;

- формировать адекватную потребность быть здоровым и вести здоровый образ жизни; стремление к повышению умственной и физической работоспособности
- формировать осознание необходимости личного вклада в жизнь общества;
- формировать желание улучшать свои личностные качества.

Направление «Социально-личностное развитие»

Основная цель — обеспечение оптимального вхождения детей с ограниченными возможностями в общественную жизнь.

Образовательная область «Безопасность»

Цель: повышение уверенности ребенка в себе, укрепление его эмоционального состояния. Задача—формирование знаний, умений и навыков, связанных с жизнью человека в обществе на основе проигрывания моделей поведения в той или иной ситуации, формирующих активную жизненную позицию, ориентирующих детей на самостоятельное принятие решений (формирование простейших алгоритмов поведения в наиболее типичных ситуациях):

- пользование общественным транспортом;
- правила безопасности дорожного движения;
- домашняя аптечка;
- пользование электроприборами;
- поведение в общественных местах (вокзал, магазин) и др.
- сведения о предметах или явлениях, представляющих опасность для человека (огонь, травматизм, ядовитые вещества).

Образовательная область «Социализация»

Задача — подготовка детей с ограниченными возможностями к самостоятельной жизнедеятельности, освоению первоначальных представлений социального характера и включения детей с ОВЗ в систему социальных отношений

Работа осуществляется в трех направлениях:

- в повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях;
- в процессе использования специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;
- в процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм-драматизациям, в которых воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений;

В результате у ребенка формируются психические новообразования: способность к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению. На основе взаимодействия со сверстниками развиваются и собственные позиции, оценки, что дает возможность ребенку с ОВЗ занять определенное положение в коллективе здоровых сверстников.

Образовательная область «Труд»

Овладевая разными способами усвоения общественного опыта, дети с ОВЗ учатся действовать по подражанию, по показу, по образцу и по словесной инструкции.

Образовательная область «Познание»

Задачи:

Развивать все видов восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое.

Формировать полноценное представление о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени.

Развивать мыслительные процессы: отождествление, сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация и абстрагирование.

Стимулировать развитие всех сторон речи (номинативной функции, фразовой речи и др.), способствовать обогащению и расширению словаря.

Развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире.

Обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве.

При планировании работы с детьми с ЗПР, интеллектуальными нарушениями объем программного материала предоставляется с учетом реальных возможностей дошкольников

Образовательная область «Коммуникация»

Цель: Обеспечение ребенку с ОВЗ полноценного включения в общение как процесс установления и развития контактов с людьми, возникающих на основе потребности в совместной деятельности.

При проектировании работы по формированию коммуникативных умений у детей с ОВЗ учитывается, что имеющиеся у детей нарушения эмоционально-волевой сферы, интеллекта определяют разный уровень владения речью. Для каждого ребенка с нарушенным развитием определяется особое содержание и формы работы по развитию коммуникативных навыков. Одним из важных факторов, влияющих на овладение речью, ее использование в процессе общения, является организация слухо-речевой среды в группе детского сада и в семье. В создании этой среды участвуют воспитатели, родители, другие взрослые, сверстники. Для детей с речевыми нарушениями работу по этому разделу выстраивается индивидуально.

Образовательная область «Чтение художественной литературы»

Задача: адаптировать тексты по лексическому и грамматическому строю с учетом уровня речевого развития (для детей с нарушениями речи, интеллектуальными нарушениями).

Критерии результативности деятельности по реализации рабочей общеобразовательной программы педагога-психолога

- психолого-педагогическое обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса на разных возрастных этапах;
- обеспечение учета специфики возрастного психофизического развития воспитанников при реализации основной общеобразовательной программы;
- достижение необходимого уровня психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности;
- сформированность у воспитанников ценностных установок на здоровый и безопасный образ жизни при определении итоговых результатов;
- обеспечение дифференцированного и индивидуализированного обучения, в том числе реализация индивидуальных образовательных маршрутов и психологического сопровождения образовательного процесса;
- функционирование системы мониторингов возможностей и способностей воспитанников, выявления и поддержки одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;
- сформированность коммуникативных навыков воспитанников;
- вариативность уровней и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Интегративные качества личности дошкольников, согласно ФГТ, как промежуточные результаты освоения программы, представлены в таблице 2.

Таблица 2.

Интегративные качества детей 3-го года жизни

1 младшая группа (от 2 до 3 лет)	
Интегративное качество «Физически	Антропометрические показатели (рост, вес) в норме. Владеет соответствующими возрасту основными движениями.

<p>развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»</p>	<p>Проявляет желание играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.</p> <p>Самостоятельно или при небольшой помощи взрослого выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, владеет доступными возрасту навыками самообслуживания.</p> <p>Имеет первичные представления о себе как о человеке, знает названия основных частей тела, их функции.</p>
<p>Интегративное качество «Любознательный, активный»</p>	<p>Принимает участие в играх (подвижных, театрализованных, сюжетно-ролевых), проявляет интерес к игровым действиям сверстников.</p> <p>Проявляет интерес к окружающему миру природы, участвует в сезонных наблюдениях. Принимает активное участие в продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование).</p> <p>С интересом слушает сказки, рассказы воспитателя; рассматривает картинки, иллюстрации.</p> <p>Проявляет активность при подпевании и пении, выполнении простейших танцевальных движений.</p>
<p>Интегративное качество «Эмоционально отзывчивый»</p>	<p>Проявляет положительные эмоции в процессе самостоятельной двигательной деятельности.</p> <p>Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературно-художественные произведения (потешки, песенки, сказки, стихотворения).</p> <p>Эмоционально и заинтересованно следит за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.</p> <p>Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки) и объектов природы (растения, животные).</p> <p>Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии.</p>
<p>Интегративное качество «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»</p>	<p>Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.</p> <p>Может по просьбе взрослого или по собственной инициативе рассказать об изображенном на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта.</p> <p>Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.</p>
<p>Интегративное качество «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»</p>	<p>Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.</p> <p>Имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице (не бегать, не кричать, выполнять просьбы взрослого) и соблюдает их.</p> <p>Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе). Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.</p>

<p>Интегративное качество «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»</p>	<p>Проявляет желание самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители. Сооружает элементарные постройки по образцу, проявляет желание :троить самостоятельно. Ориентируется в помещении группы и участка детского сада.</p>
<p>Интегративное качество «Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»</p>	<p>Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, свой пол, имена членов своей семьи.</p>
<p>Интегративное качество «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»</p>	<p>Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по названию, цвету, размеру. Отвечает на простейшие вопросы («кто?», «что?», «что делает?»...).</p> <p>Выполняет простейшие поручения взрослого. Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций.</p>
<p>Интегративное качество «Овладевший необходимыми умениями и навыками»</p>	<p>У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.</p> <p>Образовательная область «Здоровье» Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Проявляет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых). При небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). Умеет самостоятельно есть.</p> <p>Образовательная область «Физическая культура» Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей. Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и т. д. Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч. Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезть через бревно, лежащее на полу.</p> <p>Образовательная область «Социализация» Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу. Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект. Использует в игре замещение недостающего предмета. Общается в диалоге с воспитателем. В самостоятельной игре сопровождает речь свои действия. Следит за действиями героев кукольного театра.</p> <p>Образовательная область «Труд» Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагогов). Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы.</p>

Образовательная область «Безопасность»

Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.

Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

Образовательная область «Познание»

Продуктивная (конструктивная) деятельность.

Различает основные формы деталей строительного материала. С помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм. Разворачивает игру вокруг собственной постройки.

Формирование элементарных математических представлений.

Может образовать группу из однородных предметов. Различает один и много предметов. Различает большие и маленькие предметы, называет их размер. Узнает шар и куб.

Формирование целостной картины мира.

Различает и называет предметы ближайшего окружения. Называет имена членов своей семьи и воспитателей. Узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей. Различает некоторые овощи, фрукты (1-2 вида). Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида). Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях.

Образовательная область «Коммуникация»

Может поделиться информацией («Ворону видел»), пожаловаться на неудобство (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает).

Сопровождает речью игровые и бытовые действия. Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Образовательная область «Чтение художественной литературы»

Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы.

Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога.

Образовательная область «Художественное творчество»

Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать. Различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета.

Умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого комка глины маленькие комочки, сплющивает их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу.

Лепит несложные предметы; аккуратно пользуется глиной.

Образовательная область «Музыка»

Узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий - низкий). Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы. Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки.

Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук.

Называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен.

Интегративные качества детей 4-го года жизни

2 младшая группа (от 3 до 4 лет)	
Интегративное качество «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»	<p>Антропометрические показатели (рост, вес) в норме.</p> <p>Владеет соответствующими возрасту основными движениями.</p> <p>Сформирована потребность в двигательной активности: проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности.</p> <p>Проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях.</p> <p>Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).</p> <p>Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры.</p> <p>Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.</p> <p>Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни.</p>
Интегративное качество «Любознательный, активный»	<p>Проявляет интерес к различным видам игр, к участию в совместных играх.</p> <p>Интересуется собой (кто я?), сведениями о себе, о своем прошлом, о происходящих с ним изменениях.</p> <p>Интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами.</p> <p>Проявляет интерес к животным и растениям, к их особенностям, к простейшим взаимосвязям в природе; участвует в сезонных наблюдениях.</p> <p>Задаёт вопросы взрослому, ребенку старшего возраста, слушает рассказ воспитателя о забавных случаях из жизни.</p> <p>Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи; участвует в обсуждениях.</p> <p>Участвует в разговорах во время рассматривания предметов, картин, иллюстрации, наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.</p> <p>Активен при создании индивидуальных и коллективных композиций в рисунках, лепке, аппликации; с удовольствием участвует в выставках детских работ.</p> <p>Пытается петь, подпевать, двигаться под музыку.</p> <p>Проявляет интерес к участию в праздниках, постановках, совместных досугах и развлечениях.</p>
Интегративное качество «Эмоционально отзывчивый»	<p>Умеет проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим.</p> <p>Откликается на эмоции близких людей и друзей, лает попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь.</p> <p>Эмоционально заинтересованно следит за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.</p> <p>Слушая новые сказки, рассказы, стихи, следит за развитием действия, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов, пытается с выражением читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.</p> <p>Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов</p>

	<p>(игрушки), объектов природы (растения, животные), испытывает чувство радости; пытается в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.</p> <p>Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии, пытается выразительно передавать игровые и сказочные образы.</p> <p>Пытается отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.</p>
<p>Интегративное качество «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»</p>	<p>Умеет в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками.</p> <p>Умеет объединяться со сверстниками для игры в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий, выбирать роль в сюжетно-ролевой игре; проявляет умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре.</p> <p>Умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.</p> <p>Может в случае проблемной ситуации обратиться к знакомому взрослому, адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого.</p> <p>Обращается к воспитателю по имени и отчеству.</p>
<p>Интегративное качество «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»</p>	<p>Имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения в детском саду и на улице; на правильное взаимодействие с растениями и животными; отрицательно реагирует на явные нарушения усвоенных им правил.</p> <p>Умеет действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывать движения. Готов соблюдать элементарные правила в совместных играх.</p> <p>Может общаться спокойно, без крика. Ситуативно проявляет доброжелательное отношение к окружающим, умение делиться с товарищем; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Понимает, что надо жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.</p> <p>Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или после напоминания говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе).</p> <p>Умеет замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.</p> <p>Знает, что надо соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада, после игры убирать на место игрушки, строительный материал.</p> <p>После объяснения понимает поступки персонажей (произведений, спектаклей) и последствия этих поступков.</p>
<p>Интегративное качество «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»</p>	<p>Стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения, проявляет желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке. Способен самостоятельно выполнить элементарное поручение (убрать игрушки, разложить материалы к занятиям).</p> <p>Может самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.</p> <p>Использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты.</p> <p>Способен устанавливать простейшие связи между предметами и</p>

	<p>явлениями, делать простейшие обобщения.</p> <p>Проявляет желание сооружать постройки по собственному замыслу.</p> <p>Умеет занимать себя игрой, самостоятельной художественной деятельностью.</p>
<p>Интегративное качество «Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»</p>	<p>Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол. Имеет первичные гендерные представления (мужчины смелые, сильные; женщины нежные, заботливые).</p> <p>Называет членов своей семьи, их имена. Знает название родного города (поселка).</p> <p>Знаком с некоторыми профессиями (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель).</p>
<p>Интегративное качество «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»</p>	<p>Имеет простейшие навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице.</p> <p>Способен самостоятельно выполнять элементарные поручения, преодолевать небольшие трудности.</p> <p>В случае проблемной ситуации обращается за помощью.</p> <p>Испытывает положительные эмоции от правильно решенных познавательных задач, от познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности.</p> <p>В диалоге с педагогом умеет услышать и понять заданный вопрос, не перебивает говорящего взрослого.</p> <p>Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций.</p>
<p>Интегративное качество «Овладевший необходимыми умениями и навыками»</p>	<p>У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.</p> <p>Образовательная область «Здоровье»</p> <p>Приучен к опрятности (замечает не порядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).</p> <p>Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания.</p> <p>Образовательная область «Физическая культура»</p> <p>Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление.</p> <p>Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя.</p> <p>Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы.</p> <p>Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом.</p> <p>Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см.</p> <p>Может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.</p> <p>Образовательная область «Социализация»</p> <p>Может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя.</p> <p>Умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей.</p> <p>Способен придерживаться игровых правил в дидактических</p>

играх.

Способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театры).

Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок.

Имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев. Может принимать участие в беседах о театре (театр—актеры—зрители, поведение людей в зрительном зале).

Образовательная область «Труд»

Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.

Может помочь накрыть стол к обеду.

Кормит рыб и птиц (с помощью воспитателя).

Образовательная область «Безопасность»

Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.

Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

Образовательная область «Познание»

Продуктивная (конструктивная) деятельность.

Знает, называет и правильно использует детали строительного материала. Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально. Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.

Формирование элементарных математических представлений.

Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.).

Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы.

Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.

Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же».

Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму.

Понимает смысл обозначений: вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, на, над — под, верхняя — нижняя (полоска).

Понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь».

Формирование целостной картины мира.

Называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал).

Ориентируется в помещениях детского сада.

Называет свой город (поселок, село).

Знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей.

Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе.

Проявляет бережное отношение к природе.

Образовательная область «Коммуникация»

Рассматривает сюжетные картинки.

Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающегося ближайшего окружения.

	<p>Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами.</p> <p>Образовательная область «Чтение художественной литературы»</p> <p>Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя.</p> <p>Называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него.</p> <p>Может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.</p> <p>Образовательная область «Художественное творчество»</p> <p>Рисование.</p> <p>Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты.</p> <p>Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам.</p> <p>Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.</p> <p>Лепка.</p> <p>Умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней.</p> <p>Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки.</p> <p>Аппликация.</p> <p>Создает изображения предметов из готовых фигур.</p> <p>Украшает заготовки из бумаги разной формы.</p> <p>Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; умеет аккуратно использовать материалы.</p> <p>Образовательная область «Музыка»</p> <p>Слушает музыкальное произведение до конца.</p> <p>Узнает знакомые песни.</p> <p>Различает звуки по высоте (в пределах октавы).</p> <p>Замечает изменения в звучании (тихо — громко).</p> <p>Поет, не отставая и не опережая других.</p> <p>Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т. п.). Различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.).</p>
--	---

Интегративные качества детей 5-го года жизни

Средняя группа (от 4 до 5 лет)	
<p>Интегративное качество «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»</p>	<p>Антропометрические показатели (рост, вес) в норме.</p> <p>Владеет в соответствии с возрастом основными движениями. Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях.</p> <p>Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).</p> <p>Самостоятельно выполняет доступные гигиенические процедуры. Соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания. Знаком с понятиями «здоровье» и «болезнь».</p> <p>Имеет элементарные представления о некоторых составляющих здорового образа жизни: правильном питании, пользе закаливания,</p>

	<p>необходимости соблюдения правил гигиены.</p> <p>Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений.</p>
Интегративное качество «Любознательный, активный»	<p>Проявляет интерес к информации, которую получает в процессе общения.</p> <p>Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре.</p> <p>Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию.</p>
Интегративное качество «Эмоционально отзывчивый»	<p>Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей.</p> <p>Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики (нарядный, красивый).</p>
Интегративное качество «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»	<p>Проявляет умение объединяться с детьми для совместных игр, согласовывать тему игры, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом. Умеет подбирать предметы и атрибуты для сюжетно-ролевых игр.</p> <p>При создании построек из строительного материала может участвовать в планировании действий, договариваться, распределять материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата. Умеет считаться с интересами товарищей.</p> <p>Речь, при взаимодействии со сверстниками, носит преимущественно ситуативный характер. Содержание общения со взрослым выходит за пределы конкретной ситуации, речь при общении со взрослым становится внеситуативной.</p> <p>В театрализованных играх умеет интонационно выделять речь тех или иных персонажей.</p> <p>Делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.</p> <p>Может проявить инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.</p> <p>В взаимоотношениях со сверстниками проявляет избирательность, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм.</p>
Интегративное качество «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»	<p>Разделяет игровые и реальные взаимодействия. Умеет планировать последовательность действий.</p> <p>В процессе игры может менять роли. Умеет соблюдать правила игры.</p> <p>Проявляет личное отношение к соблюдению (и нарушению) моральных норм (стремится к справедливости, испытывает чувство стыда при неблагоприятных поступках).</p> <p>Самостоятельно или после напоминания со стороны взрослого использует в общении со взрослым «вежливые» слова, обращается к сотрудникам детского сада по имени-отчеству.</p> <p>Умеет (сам или при помощи взрослого) вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.</p> <p>Знает, что нельзя вмешиваться в разговор взрослых.</p>
Интегративное качество	<p>Владеет элементарными навыками самообслуживания.</p> <p>Ориентируется в пространстве детского сада.</p>

<p>«Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»</p>	<p>Умеет играть в простейшие настольно-печатные игры.</p> <p>Проявляет инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой детей.</p> <p>Проявляет инициативу в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения в театрализованных играх.</p> <p>Предпринимает попытки самостоятельного обследования предметов, используя знакомые и новые способы, при этом активно применяет все органы чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние, сенсорно-моторные действия).</p> <p>Способен конструировать по собственному замыслу.</p> <p>Способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи.</p> <p>Начинает появляться образное предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия.</p> <p>Способен самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.</p> <p>Умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие.</p>
<p>Интегративное качество «Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»</p>	<p>Знает свое имя и фамилию, возраст, имена членов своей семьи. Может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), назвать его, Знает некоторые государственные праздники.</p> <p>Имеет представление о Российской армии, ее роли в защите Родины. Знает некоторые военные профессии.</p>
<p>Интегративное качество «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»</p>	<p>Выполняет индивидуальные и коллективные поручения.</p> <p>Проявляет предпосылки ответственного отношения к порученному заданию, стремится выполнить его хорошо.</p> <p>Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.</p> <p>Способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого; может выучить небольшое стихотворение.</p> <p>Может описать предмет, картину, составить рассказ по картинке, перемазать наиболее выразительный и динамичный отрывок из сказки.</p> <p>Способен сосредоточенно действовать в течение 15-20 минут.</p>
<p>Интегративное качество «Овладевший необходимыми умениями и навыками»</p>	<p>У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.</p> <p>Образовательная область «Здоровье»</p> <p>Соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле).</p> <p>Обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме. Соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется левыми приборами, салфеткой, поласкает рот после еды).</p> <p>Образовательная область «Физическая культура»</p> <p>Принимает правильное исходное положение при метании; может метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивает мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд.</p> <p>Может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м.</p> <p>Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу.</p>

Может скользить самостоятельно по ледяным дорожкам (длина 5 м).

Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние до 500 м, выполняет; поворот переступанием, поднимается на горку.

Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны. Выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений.

Образовательная область «Социализация»

Объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя роль, владеет способом ролевого поведения.

Соблюдает ролевое соподчинение (продавец — покупатель) и ведет ролевые диалоги.

Взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет.

В дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам.

В настольно-печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры.

Адекватно воспринимает в театре (кукольном, драматическом) художественный образ.

В самостоятельных театрализованных играх обустраивает место для игры (режиссерской, драматизации), воплощается в роли, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит.

Имеет простейшие представления о театральных профессиях.

Образовательная область «Труд»

Самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок.

Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой.

Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы.

Образовательная область «Безопасность»

Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.

Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.

Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.

Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети».

Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Образовательная область «Познание»

Продуктивная (конструктивная) деятельность.

Умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств.

Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога. Умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам.

Формирование элементарных математических представлений.

Различает, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение).

Умеет считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?».

Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество.

Умеет сравнивать два предмета по величине (больше — меньше, выше — ниже, длиннее — короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения.

Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия.

Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе | вверху — внизу, впереди — сзади); умеет двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице).

Определяет части суток.

Формирование целостной картины мира.

Называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение.

Называет признаки и количество предметов.

Называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку.

Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения. Называет времена года в правильной последовательности. Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.

Образовательная область «Коммуникация»

Понимает и употребляет слова-антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница — сухарница).

Умеет выделять первый звук в слове.

Рассказывает о содержании сюжетной картинки.

С помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки.

Образовательная область «Чтение художественной литературы»

Может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку.

Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним.

Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).

Образовательная область «Художественное творчество»

Рисование.

Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов.

Передаёт несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов.

Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки. Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.

Лепка.

Создаёт образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию; использует все многообразие

	<p>усвоенных приемов лепки.</p> <p>Аппликация.</p> <p>Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал — из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы.</p> <p>Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей. Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.</p> <p>Образовательная область «Музыка»</p> <p>Узнает песни по мелодии.</p> <p>Различает звуки по высоте (в пределах сексты — септимы).</p> <p>Может петь протяжно, четко произносить <i>слова</i>; вместе с другими детьми начинать и заканчивать пение.</p> <p>Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения.</p> <p>Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками).</p> <p>Умеет играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке.</p>
--	---

Интегративные качества детей 6-го года жизни

Старшая группа (от 5 до 6 лет)	
Интегративное качество «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»	<p>Антропометрические показатели (рост, вес) в норме.</p> <p>Владеет в соответствии с возрастом основными движениями. Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях.</p> <p>Проявляет желание участвовать в играх с элементами соревнования, в играх-эстафетах.</p> <p>Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).</p> <p>Умеет самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры.</p> <p>Соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.</p> <p>Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни. Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений.</p> <p>Имеет элементарные представления о здоровом образе жизни, о зависимости здоровья от правильного питания.</p> <p>Начинает проявлять умение заботиться о своем здоровье.</p>
Интегративное качество «Любознательный, активный»	<p>Использует различные источники информации, способствующие обогащению игры (кино, литература, экскурсии и др.).</p> <p>Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре.</p> <p>Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию, к проектной деятельности.</p>
Интегративное	<p>Эмоционально тонко чувствует переживания близких взрослых,</p>

<p>качество «Эмоционально отзывчивый»</p>	<p>детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей.</p> <p>Проявляет эмоциональное отношение к литературным произведениям, выражает свое отношение к конкретному поступку литературного персонажа.</p> <p>Понимает скрытые мотивы поведения героев произведения.</p> <p>Проявляет чуткость к художественному слову, чувствует ритм и мелодику поэтического текста.</p> <p>Проявляет эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству.</p>
<p>Интегративное качество «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»</p>	<p>Распределяет роли до начала игры и строит свое поведение, придерживаясь роли.</p> <p>Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли.</p> <p>Речь становится главным средством общения. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.</p> <p>Может сочинять оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории и рассказывать их сверстникам и взрослым.</p> <p>Использует все части речи, активно занимается словотворчеством, использует синонимы и антонимы.</p> <p>Умеет делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, ссылается на источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т.д.).</p> <p>Проявляет умение поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.</p>
<p>Интегративное качество «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»</p>	<p>Проявляет умение работать коллективно, договариваться со сверстниками о том, кто какую часть работы будет выполнять.</p> <p>Если при распределении ролей в игре возникают конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, решает спорные вопросы и улаживает конфликты с помощью речи: убеждает, доказывает, объясняет.</p> <p>Понимает, что надо заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее.</p> <p>Может сам или с небольшой помощью взрослого оценивать свои поступки и поступки сверстников.</p> <p>Соблюдает элементарные общепринятые нормы поведения в детском саду, на улице.</p> <p>В повседневной жизни сам, без напоминания со стороны взросло пользуется «вежливыми» словами.</p>
<p>Интегративное качество «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»</p>	<p>Владеет элементарными навыками самообслуживания.</p> <p>Ориентируется в окружающем пространстве, понимает смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, между, рядом с, около и пр.).</p> <p>Умеет устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.</p> <p>Способен конструировать по собственному замыслу.</p> <p>Способен использовать простые схематичные изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи, проявляет образное предвосхищение. На основе</p>

	<p>пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия.</p> <p>Способен рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы его наглядного опыта.</p> <p>Может самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.</p> <p>Умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие.</p>
<p>Интегративное качество «Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»</p>	<p>Знает и называет свое имя и фамилию, имена и отчества родителей. Знает, где работают родители, как важен для общества их труд.</p> <p>Знает семейные праздники. Имеет постоянные обязанности по дому.</p> <p>Может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), назвать улицу, на которой живет.</p> <p>Знает, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; что Москва — столица нашей Родины. Имеет представление о флаге, гербе, мелодии гимна.</p> <p>Имеет представление о Российской армии, о годах войны, о Дне Победы.</p>
<p>Интегративное качество «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»</p>	<p>Имеет навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого, может выучить небольшое стихотворение.</p> <p>Умеет связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.</p> <p>Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.</p> <p>Способен сосредоточенно действовать в течение 15-25 минут. Проявляет ответственность за выполнение трудовых поручений. Проявляет стремление радовать взрослых хорошими поступками.</p>
<p>Интегративное качество «Овладевший необходимыми умениями и навыками»</p>	<p>У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.</p> <p>Образовательная область «Здоровье»</p> <p>Умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу.</p> <p>Имеет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).</p> <p>Сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком).</p> <p>Владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ножом.</p> <p>Имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье.</p> <p>Знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня.</p> <p>Образовательная область «Физическая культура»</p> <p>Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.</p> <p>Умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа.</p> <p>Может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не</p>

менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку.

Умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м). Владеет школой мяча.

Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие.

Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом.

Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние около 2 км; ухаживает за лыжами.

Умеет кататься на самокате.

Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей.

Умеет плавать (произвольно).

Образовательная область «Социализация»

Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры.

Умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей.

В дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш.

Объясняет правила игры сверстникам.

После просмотра спектакля может оценить игру актера (актеров), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки.

Имеет в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду и домашнем театре. Умеет оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки).

Образовательная область «Труд»

Самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью.

Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол.

Поддерживает порядок в группе и на участке детского сада.

Выполняет поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы.

Образовательная область «Безопасность»

Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду.

Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.

Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.

Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи».

Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный

переход, пешеходный переход «Зебра».

Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Образовательная область «Познание»
Продуктивная (конструктивная) деятельность.
 Умеет анализировать образец постройки.
 Может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения.
 Создает постройки по рисунку.
 Умеет работать коллективно.

Формирование элементарных математических представлений.
 Считает (отсчитывает) в пределах 10.
 Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?».

Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).
 Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения.

Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.
 Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам.

Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон).
 Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток.
 Называет текущий день недели.

Формирование целостной картины мира.
 Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту.
 Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны.
 Знает название родного города (поселка), страны, ее столицу.
 Называет времена года, отмечает их особенности.
 Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года.
 Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений.
 Бережно относится к природе.

Образовательная область «Коммуникация»
 Может участвовать в беседе.
 Умеет аргументированно и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника.
 Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.
 Определяет место звука в слове.
 Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным

	<p>значением.</p> <p>Образовательная область «Чтение художественной литературы»</p> <p>Знает 2—3 программных стихотворения (при необходимости следует напомнить ребенку первые строчки), 2—3 считалки, 2-3 загадки. Называет жанр произведения.</p> <p>Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения. Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.</p> <p>Образовательная область «Художественное творчество»</p> <p>Различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура).</p> <p>Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).</p> <p>Знает особенности изобразительных материалов.</p> <p>Рисование.</p> <p>Создает изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения.</p> <p>Использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы.</p> <p>Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.</p> <p>Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства, лет.</p> <p>Лепка.</p> <p>Лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы.</p> <p>Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.</p> <p>Создает изображения по мотивам народных игрушек.</p> <p>Аппликация.</p> <p>Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги.</p> <p>Образовательная область «Музыка»</p> <p>Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка).</p> <p>Различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты).</p> <p>Может петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента.</p> <p>Может ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки.</p> <p>Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении).</p> <p>Самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов; действует, не подражая другим детям.</p> <p>Умеет играть мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе детей.</p>
--	---

Интегративные качества детей 7-го года жизни

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)	
Интегративное качество «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»	<p>Антропометрические показатели (рост, вес) в норме.</p> <p>Сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности.</p> <p>Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.</p>
Интегративное качество «Любознательный, активный»	<p>Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире).</p> <p>Задаёт вопросы взрослому, любит экспериментировать.</p> <p>Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности).</p> <p>В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому.</p> <p>Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.</p>
Интегративное качество «Эмоционально отзывчивый»	<p>Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов.</p> <p>Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.</p>
Интегративное качество «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»	<p>Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве).</p> <p>Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.</p>
Интегративное качество «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»	<p>Поведение преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо».</p> <p>Способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.).</p>
Интегративное качество «Способный решать интеллектуальные	<p>Может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем).</p>

и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»	Способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.
Интегративное качество «Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»	Имеет представления о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.
Интегративное качество «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»	Умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.
Интегративное качество «Овладевший необходимыми умениями и навыками»	<p>У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.</p> <p>Образовательная область «Здоровье»</p> <p>Усвоил основные культурно-гигиенические навыки (быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуясь только индивидуальным полотенцем, чистит зубы, полощет рот после еды, моет ноги перед сном, правильно пользуется носовым платком и расческой, следит за своим внешним видом, быстро раздевается и одевается, вешает одежду в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви).</p> <p>Имеет сформированные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциями организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье).</p> <p>Образовательная область «Физическая культура»</p> <p>Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье).</p> <p>Может прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега — 180 см; в высоту с разбега—не менее 50 см; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами.</p> <p>Может перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель.</p> <p>Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на «первый-второй», соблюдать интервалы во время передвижения.</p> <p>Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции.</p>

	<p>Следит за правильной осанкой.</p> <p>Ходит на лыжах переменным скользящим шагом на расстояние 3 км, поднимается на горку и спускается с нее, тормозит при спуске.</p> <p>Участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис).</p> <p>Плавает произвольно на расстояние 15 м.</p> <p>Образовательная область «Социализация»</p> <p>Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр.</p> <p>Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации. Находит новую трактовку роли и исполняет ее. Может моделировать предметно-игровую среду.</p> <p>В дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером.</p> <p>Понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки.</p> <p>В беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения.</p> <p>Владеет навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре.</p> <p>Участвует в творческих группах по созданию спектаклей («режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители» и т. д.).</p> <p>Образовательная область «Труд»</p> <p>Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своем внешнем виде.</p> <p>Ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы.</p> <p>Проявляет трудолюбие в работе на участке детского сада.</p> <p>Может планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр.</p> <p>Образовательная область «Безопасность»</p> <p>Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, поведения на улице и в транспорте, дорожного движения.</p> <p>Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.</p> <p>Понимает значения сигналов светофора.</p> <p>Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети». «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи».</p> <p>Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».</p> <p>Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).</p> <p>Образовательная область «Познание»</p> <p>Продуктивная (конструктивная) деятельность.</p> <p>Способен соотносить конструкцию предмета с его назначением.</p> <p>Способен создавать различные конструкции одного и того же объекта.</p> <p>Может создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.</p> <p>Формирование элементарных математических</p>
--	---

представлений.

Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов).

Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям.

Считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20).

Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10).

Соотносит цифру (0-9) и количество предметов.

Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, —, =).

Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения.

Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).

Умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть.

Различает, называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводит их сравнение.

Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями.

Умеет определять временные отношения (день—неделя—месяц); время по часам с точностью до 1 часа.

Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших.

Умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.

Знает монеты достоинством 1, 5, 10 копеек; 1, 2, 5 рублей.

Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

Формирование целостной картины мира.

Имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира.

Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей.

Знает герб, флаг, гимн России.

Называет главный город страны.

Имеет представление о родном крае; его достопримечательностях.

Имеет представления о школе, библиотеке.

Знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые).

Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений.

Знает правила поведения в природе и соблюдает их.
Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.

Образовательная область «Коммуникация»

Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения; составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия.

Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.

Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове.

Образовательная область «Чтение художественной литературы»

Различает жанры литературных произведений.

Называет любимые сказки и рассказы; знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки.

Называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов книг.

Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа.

Образовательная область «Художественное творчество»

Различает виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство.

Называет основные выразительные средства произведений искусства.

Рисование.

Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.

Использует разные материалы и способы создания изображения.

Лепка.

Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений.

Выполняет декоративные композиции способами нелепа и рельефа. Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства.

Аппликация.

Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания.

Создает сюжетные и декоративные композиции.

Образовательная область «Музыка»

Узнает мелодию Государственного гимна РФ.

Определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется.

Определяет общее настроение, характер музыкального произведения.

Различает части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев).

Может петь песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание).

	<p>Может петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него.</p> <p>Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами; передавать несложный музыкальный ритмический рисунок.</p> <p>Умеет выполнять танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг).</p> <p>Инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах.</p> <p>Исполняет сольно и в ансамбле на ударных и звук высотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии.</p>
--	---

Целевые ориентиры дошкольного образования, согласно ФГОС ДО

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Перечень используемых программ, технологий, пособий

Коррекционно — развивающее направление реализуется на базе психолого — педагогических технологий:

Перечень программ, технологий, пособий	<ol style="list-style-type: none">1. Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду2. Добина Н.И. Развитие личности ребенка в детском саду3. Королева С.Г. Развитие творческих способностей детей 5 — 7 лет4. Куражева Н.Ю. «Приключения будущих первоклассников» - Психологические занятия с детьми 6 — 7 лет.5. Венгер А. и др. Готовность детей к школе – диагностика психического развития и коррекция его неблагоприятных вариантов6. Галанов А. Психическое и физическое развитие ребенка от 3 до 57. Григорьева М.Р. Интеллектуально — развивающие занятия со старшими дошкольниками8. Забрамная С. От диагностики к развитию9. Захаров А. Происхождение детских неврозов психотерапия10. Литвинова М. Подвижные игры и игровые упражнения (2-3 г)11. Люшер М. Сигналы личности12. Маралова В.Г., Фролова Л.П. Коррекция личностного развития дошкольников13. Марцинковская Т. Диагностика психического развития детей14. Минаева В. Развитие эмоций дошкольников15. Мочалова Н. Методики проверки умственного развития дошкольника16. Мочалова Н. Упражнения для интенсивного развития ребенка дошкольного возраста17. Немов Р. Основы психологического консультирования18. Пособие «Методика экспресс-диагностики интеллектуальных способностей»19. Пособие «Программа психокоррекционной помощи детям с повышенной тревожностью»20. Рогов Е. Настольная книга практического психолога в образовании21. Рузина М др. Страна пальчиковых игр22. Семаго Н др. Психолого-педагогическая оценка готовности ребенка к началу школьного обучения23. Семаго Н. др. Проблемные дети. Основы диагностической и коррекционной работы психолога24. Стребелева Е.А. Психолого — педагогическая диагностика детей раннего и дошкольного возраста25. Урунтаева Г. Диагностика психологических особенностей дошкольника (практикум)
--	---

Литература

1. Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. Изд. 2-е, доп. - М.: Книголюб, 2010. - 64 с. (Психологическая служба).
2. Большая книга детского психолога / О.Н. Истратова, Г.А. Широкова, Т.В. Эксакусто. - Ростов н/Д: Феникс, 2010. - 568 с., ил. - (Психологический практикум).
3. Добина Н.И. Развитие личности ребенка 5 — 7 лет в детском саду. Учебно — тематический план, конспекты занятий, развивающие игры. / Н.И. Добина. - Ярославль: Академия развития, 2011. - 192 с.: ил. - (Программа дошкольного образования).
4. Евтихов О.В. Практика психологического тренинга. - Спб.: Издательство «Речь», 2009. - 256 с.
5. Игротренинги с использованием сенсорных модулей. Старшая и подготовительная группы / авт.-сост. М.В. Янчук. - Волгоград: Учитель, 2012. - 127 с.
6. Из детства в отрочество: программа для родителей и воспитателей по формированию здоровья и развитию детей от 1 года до 7 лет / (Т.Н. Доронова, Л.Н. Галигузова, Л.Г. Голубева и др.). - М.: Просвещение, 2007. - 303 с.
7. Интеллектуально — развивающие занятия со старшими дошкольниками / авт. - сост. М.Р. Григорьева. - Волгоград: Учитель, 2009. - 136 с.: ил.
8. Истратова О.Н. Нормативно — правовая документация практического психолога / О.Н. Истратова, Л.В. Посошенко. - Ростов н/Д.: Феникс, 2008. - 316, [2] с. - (Закон и общество).
9. Коммуникативная компетентность педагога ДОУ / авт.-сост. А.В. Ненашева, Г.Н. Осинина, И.Н. тараканова. - Волгоград: Учитель, 2011. - 134 с.
10. Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6 — 7 лет. - Спб.: Речь, 2010. - 240 с.
11. Маралов В.Г., Фролова Л.П. Коррекция личностного развития дошкольников. - М.: ТЦ Сфера, 2008. - 128 с. (Приложение к журналу «Воспитатель ДОУ»).
12. Микляева Н.В. Работа педагога-психолога в ДОУ: методическое пособие / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева. - М.: Айрис-Пресс, 2009. - 384 с. - (Дошкольное воспитание и развитие).
13. Психолого — педагогическая диагностика детей раннего и дошкольного возраста: метод. Пособие: с прил. Альбома «Нагляд. Материал для обследования детей» / [Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина, Ю.А. Разенкова и др.]; под ред. Е.А. Стребелевой. - 2-е изд., перераб. И доп. - М.: Просвещение, 2004. - 164 с. + Прил. (268. с. ил.).
14. Работа с родителями: практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2 — 7 лет / авт. - сост. Е.В. Шитова. - Волгоград: Учитель, 2009. - 169 с.
15. Развитие одаренных детей. Вторая младшая группа / авт. - сост. Е.А. Щедрова. - Волгоград: Учитель, 2010. - 71 с.
16. Развитие творческих способностей детей 5 — 7 лет: диагностика, система занятий / авт. - сост. С.Г. Королева. - Волгоград: Учитель, 2010. - 114 с.
17. Эмоциональное развитие детей: занятия в первой младшей группе, дидактические игры, работа с семьей / авт.-сост. О.А. Айрих. - Волгоград: Учитель, 2010. - 134 с.

**Перспективный план работы педагога - психолога
на 2012 — 2013 учебный год**

Месяц	Работа с детьми	Работа с педагогами	Работа с родителями
Психодиагностика			
Сентябрь, октябрь	Наблюдение за детьми групп общеразвивающей направленности 2-го, 3-го, 4-го года жизни, с целью отслеживания процесса адаптации.		
Сентябрь, октябрь	Психолого-педагогическая диагностика уровня развития детей 6-го, 7-го года жизни по методике Е.А. Стребелевой.		
Сентябрь, октябрь	Диагностика творческого воображения детей 7-го года жизни по методике О.М. Дьяченко «Дорисовывание фигур»		
Октябрь	Анкетирование воспитателей по выявлению детей, имеющих трудности в усвоении программы, в семье, в развитии эмоционально-волевой сферы.	Выявление коммуникативных и организаторских склонностей педагогов (КОС-2).	
Ноябрь	Определение, совместно с воспитателями и специалистами общей одаренности детей 7-го года жизни.		Определение склонностей детей (одаренности) 7-го года жизни.
Декабрь, январь	Выборочная диагностика личностной сферы детей с помощью проективных методик «Несуществующее животное», «Рисунок семьи», «Рисунок человека».	Изучение эмоциональной оценки физического самочувствия педагогов (по Гиссенскому опроснику); функционального состояния педагогов (по методике «Градусник»)	
Январь		Анкетирование «Проявление насилия в семье»	Анкетирование «Отношение к поощрению и наказанию»
Март	Определение, совместно с воспитателями и специалистами общей одаренности детей 6-го года жизни.		Определение склонностей детей (одаренности) 6-го года жизни.

Март	Выборочная психолого-педагогическая диагностика уровня развития детей 5-го года жизни по методике Е.А. Стребелевой (для ПМПк).		
Апрель	Исследование уровня готовности детей группы общеразвивающей направленности 7-го года жизни «Птичка» к началу школьного обучения по методике Н. Семаго, М. Семаго.	Изучение психологического климата в педагогическом коллективе по методике Е.И. Рогова.	
Апрель, май	Психолого-педагогическая диагностика уровня развития детей 6-го, 7-го года жизни по методике Е.А. Стребелевой.		
Апрель, май	Диагностика творческого воображения детей 6-го, 7-го года жизни по методике О.М. Дьяченко «Дорисовывание фигур»	Изучение эмоциональной оценки физического самочувствия педагогов (по Гиссенскому опроснику); функционального состояния педагогов (по методике «Градусник»)	
Ноябрь – май	Психолого-педагогическая диагностика по запросу.		
Коррекционно-развивающая работа			
Сентябрь - октябрь	Коррекционно — развивающие занятия с детьми групп общеразвивающей направленности 1,5 – 5 лет жизни по адаптации к детскому саду.		
Ноябрь - декабрь	Коррекционно — развивающие занятия с детьми групп общеразвивающей направленности 1,5 – 5 лет жизни по формированию личностной сферы.		
Октябрь - ноябрь	Коррекционно — развивающие занятия с детьми групп общеразвивающей и компенсирующей направленности 5 – 7 лет жизни по формированию познавательной и личностной сферы.		

Декабрь – апрель	Индивидуальные (согласно результатов диагностики) коррекционно — развивающие занятия с детьми групп общеразвивающей и компенсирующей направленности 5 – 7 лет жизни по формированию познавательной и личностной сферы.		
Психоконсультирование			
Сентябрь – ноябрь		Консультирование воспитателей по вопросу адаптации детей к условиям детского сада.	Консультирование родителей по вопросу адаптации детей к условиям детского сада.
Октябрь - ноябрь		Консультирование воспитателей по результатам диагностики детей.	Консультирование родителей по результатам диагностики детей.
Декабрь		«Приручаем гиперактивного ребенка».	«Возрастные особенности развития дошкольников».
Январь		«Взаимодействие с агрессивным ребенком».	«Взаимодействие с агрессивным ребенком».
Февраль		«Что такое одаренность?»	«Что такое одаренность?»
Март		«Проблемы одаренного ребенка. Эффективная позиция педагога».	«Проблемы одаренного ребенка. Эффективная позиция родителя».
Апрель		Что может подсказать педагогу ложь ребенка.	«Первый раз в первый класс» (Формирование внутренней позиции школьника).
Май		Консультирование воспитателей по результатам диагностики детей.	Консультирование родителей по результатам диагностики детей.
Сентябрь – май		Психологическое консультирование по запросу.	
Психопросвещение и психопрофилактика			
Сентябрь		Тренинг педагогической осознанности.	Родительское собрание «Мой ребенок идет в детский сад».

Октябрь		Стендовая информация «Как распознать суицидальное поведение ребенка».	Стендовая информация «Как распознать суицидальное поведение ребенка».
Ноябрь		«Коммуникативная компетентность педагогов ДОУ» тренинг.	Распространение памятки «Уроки психогимнастики».
Декабрь		«Со щитом или на щите» доклад о профилактике стрессовых состояний.	Стендовая информация «Развиваем познавательные способности дошкольника в игре».
Январь		Тренинг «Профессиональное самосовершенствование педагогов».	Родительское собрание «Переутомление, как одна из причин плохого поведения ребенка».
Февраль		Доклад «Развитие коммуникативных навыков дошкольников».	Родительское собрание «Кнут и пряник» (Воспитание без принуждения).
Март		Семинар-практикум «Эффективное взаимодействие с гиперактивным ребенком».	Распространение памятки «Детские страхи – фантазия или реальность!?!».
Апрель		Тренинг «Страус в кресле или искусство релаксации».	Родительское собрание «Предшкольная подготовка».
Май		Распространение памятки «Психологическая безопасность ребенка летом»	Родительское собрание «Роль матери и отца в развитии ребенка дошкольного возраста».
Экспертная работа			
Ноябрь – май	Определение индивидуального образовательного маршрута ребенка по запросу.		
Апрель	Участие в ПМПк МАДОУ ДСКВ «Югорка»		
Май	Участие в территориальной ПМПк города Покачи.		
Организационно-методическая работа			
В течение	Оформление памяток, памяток-буклетов, стендовой информации для педагогов и		

учебного года	родителей.
	Анализ и планирование деятельности, ведение документации.
	Анализ научной и практической литературы для подбора инструментария, разработки развивающих и коррекционных программ.
	Участие в научно-практических семинарах и конференциях.
	Оформление кабинета.
	Курсы повышения квалификации.
	Участие в оперативных совещаниях по результатам диагностики воспитанников.
	Участие в Педагогических и Методических советах.
	Участие в городском методическом объединении педагогов –психологов и социальных педагогов.
	Участие в городском методическом объединении педагогов, работающих в одаренными детьми.

**Перспективный план работы педагога - психолога
на 2013 — 2014 учебный год**

Вид деятельности	Работа с детьми	Работа с педагогами	Работа с родителями
Сентябрь			
Психодиагностика	Наблюдение за детьми групп общеразвивающей направленности «Ягодка», с целью отслеживания процесса адаптации.	Диагностика уровня эмоционального выгорания (модификация методики В.В. Бойко)	Анкета «Вы и Ваш ребенок перед поступлением в детский сад»
	Диагностика уровня психологического развития детей 7-го года жизни		
Коррекционно-развивающая работа	Коррекционно — развивающие занятия с детьми групп общеразвивающей направленности 1,5 – 5 лет жизни по адаптации к детскому саду.		
Психопросвещение		Формирование коммуникативных навыков детей в условиях межличностного взаимодействия	Стендовая информация «Адаптируемся вместе»
		Семинар – практикум «Возрастные психологические особенности детей дошкольного возраста»	Стендовая информация «Возрастные особенности детей дошкольного возраста»
Психопрофилактика	Занятия по профилактике дезадаптации со всеми группами	Памятка «Спокойствие и терпение, как алгоритм гибкого и доброжелательного общения с родителями»	Памятка «Как помочь ребенку быстрее привыкнуть к детскому саду»
		Памятка «Кризис трех лет»	Стендовая информация «Готовим руку к письму»
Психоконсультирование		«Стадии формирования педагогической деятельности»	Возрастные особенности детей дошкольного возраста
	-	Личностно-ориентированное взаимодействие с детьми 1-ой младшей группы	Консультирование по результатам диагностики детей

Экспертная работа		Участие в работе ПМПкМАДОУ ДСКВ «Югорка». Определение индивидуального образовательного маршрута детей с ОВЗ	
Организационно-методическая работа	Изучение основной образовательной программы дошкольного учреждения, разработка, оформление документации, посещение городского методического объединения педагогов, работающих с одаренными детьми		
Октябрь			
Психодиагностика	Наблюдение за детьми групп общеразвивающей направленности «Ягодка», с целью отслеживания процесса адаптации.		
	Диагностика уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению.	Тест «Каков ваш творческий потенциал?»	Тест-анкета «Как измерить талант?»
	Диагностика уровня психологического развития детей 6-го, 7-го года жизни		
	Анкетирование воспитателей по выявлению детей, имеющих трудности в усвоении программы, в семье, в развитии эмоционально-волевой сферы.	Тест «молодого» воспитателя ДОУ, тест «опытного» воспитателя.	
	Диагностика творческого воображения детей 6-го, 7-го года жизни по методике О.М. Дьяченко «Дорисовывание фигур»	Оценочная шкала психолого-педагогической компетентности воспитателя ДОУ	
	Определение, совместно с воспитателями и специалистами общей одаренности детей 7-го года жизни.	Анкета «Профессиональный рост»	
Коррекционно-развивающая работа	Коррекционно — развивающие занятия с детьми групп общеразвивающей направленности 1,5 – 5 лет жизни по адаптации к детскому саду.		

	Коррекционно развивающие занятия с детьми групп общеразвивающей и компенсирующей направленности 5 – 7 лет жизни по формированию познавательной и личностной сферы.		
Психо-просвещение		Семинар-практикум «Воспитываем детей с признаками одаренности»	Памятка «Признаки эмоциональных нарушений – сигналы пред суицидального поведения»
		Методические и игровые приемы на активизацию внимания, развитие продуктивности решение познавательных задач в НОД	Буклет «Развитие творческих способностей ребенка» (совместно со специалистами)
Психо-профилактика		Тренинг «Страус в кресле» (1-5 занятия)	
Психоконсультирование			«В мире реальных предметов» (для родителей детей 2-3 лет)
			Болезненная привязанность к матери
			Различия в развитии и воспитании мальчиков и девочек
			Как подготовить ребенка к школьному обучению
			Консультирование по результатам диагностики детей
Экспертная работа		Участие в работе ПМПк МАДОУ ДСКВ «Югорка». Анализ адаптации группы «Ягодка»	
Организационно-методическая работа	Оформление документации, посещение городского методического объединения педагогов, работающих с одаренными детьми, городского методического объединения педагогов-психологов		
Ноябрь			

Психо-диагностика	Диагностика уровня психологического развития детей 6-го года жизни	Тест «Мотивация педагога»	Анкета «Поведение ребенка за столом»
Коррекционно-развивающая работа	Коррекционно — развивающие занятия с детьми групп общеразвивающей и компенсирующей направленности 5 – 7 лет жизни по формированию познавательной и личностной сферы.		
	Коррекционно — развивающие занятия с детьми групп общеразвивающей направленности 1,5 – 5 лет жизни по формированию личностной сферы.		
Психо-просвещение		Стендовая информация «15 правил общения с человеком с суицидальными мыслями»	Физкультурный досуг с элементами психогимнастики «Веселые мартышки» (в рамках проекта «Сопровождение спортивной команды») Пузанова Н.Н., Перевозчикова С.В.
		Мастер-класс «Секреты психологического здоровья»	Памятка «Наш помощник – этикет»
Психо-профилактика		Тренинг «Страус в кресле» (6-9 занятия)	
Психоконсультирование			Консультирование по результатам диагностики детей
			«Здоровье ребенка в наших руках»
			«Как работать с детьми по сюжетным картинкам» (для родителей детей 2-3 лет)
			Развитие навыков саморегуляции и планирования будущих первоклассников
Экспертная		Посещение игровых сеансов воспитателя с	

работа		детьми 4-го года жизни	
Организа- ционно- методиче- ская работа	Подготовка к муниципальному конкурсу Педагог-года 2013»		
Декабрь			
Психо- диагност ика	Психодиагностика по запросу	Тест «Стиль педагогического общения»	Анкета «Режим дня в жизни дошкольника»
Коррекц ионно- развива ющая работа	Коррекционно — развивающие занятия с детьми групп общеразвивающей и компенсирующей направленности 5 – 7 лет жизни по формированию познавательной и личностной сферы.		
	Коррекционно — развивающие занятия с детьми групп общеразвивающей направленности 1,5 – 5 лет жизни по формированию личностной сферы.		
Психо- просвещ ение	Просветительские мероприятия, направленные на знакомство с библиотекой с воспитанниками 5-го, 6-го и 7-го года жизни	Семинар с элементами тренинга «Как предупредить и преодолеть нарушения в эмоциональном развитии детей»	Памятка «Примерный перечень игрушек и развивающего оборудования для детей младшего дошкольного возраста»
		Мастер-класс «Учет типа темперамента как проявление индивидуальных особенностей ребенка дошкольника»	Стендовая информация «Формы совместного отдыха родителей и детей»
Психо- профила ктика		Тренинг «Страус в кресле» (10-13 занятия)	
Психоко нсультир ование	-		Способы развития внимания и памяти ребенка
			Задачи на развитие логического мышления
			Дети и деньги. Финансовое воспитание

			детей
			Как избавить ребенка от вредной привычки
Экспертная работа		Участие в работе ПМПк МАДОУ ДСКВ «Югорка». Психологический анализ организации НОД воспитателями с детьми 4-го года жизни	
Организационно-методическая работа	Участие в конкурсе «Педагог-года 2014»		
Январь			
Психодиагностика	Психодиагностика по запросу	Тест «Какой я воспитатель?»	Тест «Я и мой ребенок»
		Гиссенский опросник «Выявление эмоциональной оценки физического самочувствия»	
Коррекционно-развивающая работа	Коррекционно — развивающие занятия с детьми групп общеразвивающей и компенсирующей направленности 5 – 7 лет жизни по формированию познавательной и личностной сферы.		
Психопросвещение		Мастер-класс «Методы, повышающие познавательную активность дошкольников»	Семинар-практикум «Дорогою добра» формирование нравственных качеств дошкольников с помощью арт-технологий. Пузанова Н.Н., Сюткина О.А.
		Семинар-практикум с элементами тренинга «Непопулярные дети. Возможности педагогической коррекции»	Памятка «Как отвечать на детские вопросы»
Психопрофилактика		Формирование навыков целенаправленной саморегуляции	

		функциональных и эмоциональных состояний с помощью программы «Комфорт» основанной на принципе биологической обратной связи (БОС) (1-8 сеанс)	
Психоконсультирование	-		Укрепление здоровья ребенка
			Детский онанизм
			Детская ложь
			Детское воровство
Экспертная работа		Участие в работе ПМПкМАДОУ ДСКВ «Югорка». Психологический анализ организации НОД воспитателями с детьми 6-го года жизни	
Организационно-методическая работа	Изучение программы Куражевой, Козловой «Приключения будущих первоклассников»		
Февраль			
Психодиагностика	Цветовой тест отношений А.М. Эткинда. Цель – определение эмоционального состояния, отражающего отношение ребенка к дошкольному учреждению	Модифицированный тест «Конструктивный рисунок человека из геометрических фигур» А. В. Либин	Опросник «Анализ семейных взаимоотношений» (АСВ) Эдемиллер Э.Г.
Коррекционная-развивающая работа	Коррекционно – развивающие занятия с детьми групп общеразвивающей и компенсирующей направленности 5 – 7 лет жизни по формированию познавательной и личностной сферы.		
Психопросвещение		Буклет «Методические и игровые приемы формирования нравственности дошкольников».	Стендовая информация «Неконструктивная критика»
		Буклет «Три аспекта психолого-педагогической	

		культуры родителей»	
Психо-профилактика	Профилактические мероприятия воспитанниками 7-го года жизни	Формирование навыков ФБУ с помощью БОС (9-16 сеанс)	Памятка «Как распознать суицидальное поведение ребенка»
Психоконсультирование	-	Как предотвратить курение ребенка	Что делать, если вы узнали, что ребенок пробовал курить
			Предотвращение знакомства с одурманивающими веществами
			Мир информации, телевидения и персональных компьютеров
Экспертная работа		Участие в работе ПМПк МАДОУ ДСКВ «Югорка». Наблюдение и анализ организации НОД воспитателями с детьми 7-го года жизни (по плану фронтальной проверки).	
Орг.-метод. Работа	Изучение нормативно-правовой документации по инклюзивному образованию.		
Март			
Психодиагностика		Тест «Определение характера взаимодействия воспитателя с детьми»	Тест «Наказания в семье»
	Выборочная психолого-педагогическая диагностика уровня развития детей 5-го года жизни по методике Е.А. Стребелевой (для ПМПк).		
Коррекционно-развивающая работа	Коррекционно — развивающие занятия с детьми групп общеразвивающей и компенсирующей направленности 5 – 7 лет жизни по формированию познавательной и личностной сферы.		
Психопросвещение		Буклет «Стили семейного воспитания»	Памятка «Методы семейного воспитания»
		Консультация	

		«Преодоление гиперактивности ребенка на занятии»	
		Семинар-практикум «Создание психологического комфорта в группах детского сада»	
Психо-профилактика	Памятка «Моя безопасность»	Релаксационный тренинг на снятие усталости (1-2 сеанс)	Памятка «Причины агрессивности детей и методы их коррекции»
Психоконсультирование	-		Преимущества посещения логопедической группы
			Консультирование по результатам диагностики детей
			Стратегия воспитания агрессивного ребенка
			Меняем стиль взаимодействия с гиперактивным ребенком
Экспертная работа		Участие в работе ПМПк МАДОУ ДСКВ «Югорка». Психологический анализ непосредственной образовательной деятельности в группах 5-го года жизни (с целью подготовки к обследованию на территориальную ПМПк)	
Организационно-методическая работа	Изучение приказа об утверждении ФГОС ДО		
Апрель			
Психодиагностика	Диагностика творческого воображения детей 6-го, 7-го года жизни по методике О.М. Дьяченко «Дорисовывание фигур»	Диагностика уровня эмоционального выгорания (модификация методики В.В. Бойко)	Тест-анкета «Как измерить талант?»
		Оценочная шкала психолого-педагогической компетентности воспитателя ДОУ	

Коррекционно-развивающая работа	Коррекционно — развивающие занятия с детьми групп общеразвивающей и компенсирующей направленности 5 – 6 лет жизни по формированию познавательной и личностной сферы.		
Психопросвещение		Буклет «Двигательные игры-разминки»	Стендовая информация «Что делать и не делать с ребенком дошкольного возраста»
		Мастер-класс «Релаксационные упражнения на снятие утомления, напряжения и восстановления работоспособности детей»	Памятка «Пальчиковая гимнастика»
Психопрофилактика		Стендовая информация «Правильный выбор стиля работы и отдыха (профилактика эмоционального выгорания)»	Памятка «Преодолеваем застенчивость»
		Буклет «Игры в адаптационный период с детьми 2 – 3-х лет»	Буклет «Причины учебных трудностей младших школьников»
Психоконсультирование		Раскрытие потенциальных возможностей застенчивых и тревожных детей	Развитие умения учиться
		Коррекция эмоционального неблагополучия детей средствами АРТ-терапии	Наличие у детей возможных навыков, облегчающих адаптационный период при поступлении в детский сад (от 1 года 6 месяцев до 2-х лет)
			Консультирование по результатам диагностики детей
Экспертная работа		Участие в территориальной ПМПК города Покачи	
Организационно-методическая работа	Изучение готовности детей 7-го года жизни к обучению в школе.		

Май			
Психо-диагностика		Гиссенский опросник «Выявление эмоциональной оценки физического самочувствия»	Анкета «Вы и Ваш ребенок перед поступлением в детский сад»
Коррекционно-развивающая работа	Коррекционно-развивающие занятия с воспитанниками 5-го года жизни		
Психопросвещение		Буклет «Методические и игровые приемы нацеленные на воспитание уверенности ребенка к себе и самоуважения».	Готовность к школе и успешная адаптация
		Памятка «Первая встреча воспитателя с родителями и малышом»	
		Памятка «Что делать в «трудных» ситуациях».	
Психопрофилактика		Памятка «Почему ребенок моргает»	Памятка «Как отучить ребенка сосать палец»
		Стеновая информация «Демонстративные дети»	Памятка родителям первоклассников
Психоконсультирование		Как сделать путешествие в автомобиле интересным	Консультирование по адаптации детей к условиям детского сада.
		Уровень развития УУД воспитанников 7-го года жизни. Сообщение на Педсовете	Консультирование по результатам диагностики детей
Экспертная работа		Участие в работе ПМПк МАДОУ ДСКВ «Югорка». Составление отчета о работе в ПМПк за учебный год (психологический блок)	
Организационно-методическая работа	Посещение городских методических объединений, анализ проведенной работы за учебный год.		

**Перспективный план работы педагога - психолога
на 2014 — 2015 учебный год**

Месяц	Взаимодействие с детьми	Взаимодействие с педагогами	Взаимодействие с родителями
Психодиагностика			
Сентябрь	Наблюдение за детьми групп общеразвивающей направленности «Ягодка», с целью отслеживания процесса адаптации.	Экспресс-диагностика функционального самочувствия «Градусник»	Анкетирование «Готов ли ребенок к посещению детского сада?»
октябрь	Диагностика уровня развития познавательной, эмоциональной сферы воспитанников 6, 7-го года жизни	Анкетирование воспитателей по выявлению детей, имеющих трудности в усвоении программы, в семье, в развитии эмоционально-волевой сферы.	«Анализ семейных взаимоотношений» Э.Г. Эйдемиллер (в течение учебного года, с целью консультирования)
Ноябрь – декабрь	Диагностика уровня развития познавательной, эмоциональной сферы воспитанников 6-го года жизни		
Январь	Промежуточная диагностика уровня развития познавательной, эмоциональной сферы воспитанников 6,7-го года жизни	Экспресс-диагностика функционального самочувствия «Градусник»	
Февраль		«Оценка уровня коммуникабельности педагога с родителями» (на основе методики оценки уровня общительности педагога по В. Ряховскому), тест «Умеете ли вы контролировать себя» (в общении с родителями)	
Март - апрель	Выборочная психолого-педагогическая диагностика уровня развития детей 5-го года жизни по методике Е.А. Стребелевой (для ПМПк).		Анкетирование «Готов ли ваш ребенок к школе?»
Апрель – май	Диагностика уровня развития познавательной, эмоциональной сферы воспитанников 6, 7-го года жизни	Экспресс-диагностика функционального самочувствия «Градусник»	Анкетирование «Готов ли ребенок к посещению детского сада?»
	Диагностика уровня готовности воспитанников 7-го года жизни к обучению в школе		

Месяц	Взаимодействие с детьми	Взаимодействие с педагогами	Взаимодействие с родителями
Коррекционно-развивающая работа			
Сентябрь – ноябрь, май	Профилактика дезадаптации детей 2, 3-го года жизни к дошкольному образовательному учреждению		
Сентябрь – октябрь	Профилактика психоэмоционального состояния детей 4, 5-го года жизни в период адаптации к дошкольному образовательному учреждению		
Октябрь – апрель	Подготовка детей 7-го года жизни к обучению в школе, развитие познавательной, коммуникативно-личностной сферы		
Ноябрь – апрель	Развитию познавательных процессов и личностных качеств детей 6-го года жизни		
В течение учебного года	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа по запросу и результатам психодиагностики		
	Подготовка и организация участия воспитанников в конкурсах для дошкольников		
Психоконсультирование			
Сентябрь		«Как развивать самостоятельность у детей» «Возрастные особенности детей»	
Октябрь		«Если ребенок не слушается»	
Ноябрь		«Приемы предупреждения и преодоления нарушений в поведении ребенка»	
Декабрь		«Если ребенок не ладит с братом или сестрой»	
Январь		«Если малыш не хочет ходить в детский сад»	
Февраль		«Упрямый ребенок»	
Март		«Если ребенок застенчив». «Отдавать ли ребенка в речевую группу»	

Месяц	Взаимодействие с детьми	Взаимодействие с педагогами	Взаимодействие с родителями
Апрель		«Как помочь ребенку адаптироваться в школе»	
Май		«Чем и как занять ребенка дома»	
В течение учебного года		Консультации по результатам диагностики, по запросу, консультирование родителей (законных представителей) неорганизованных детей в рамках консультативного пункта	
Психопросвещение, психопрофилактика			
Сентябрь		Выступление на координационном совете г. Покачи «Концепция и задачи современной психологической службы в МАДОУ ДСКВ «Югорка»»	Родительское собрание «Воспитание детей по новым Стандартам с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей». Памятка «Как развивать самостоятельность у детей»
Октябрь		Доклад с презентацией «Построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребенка, вовлечение семей воспитанников в непосредственно образовательный процесс в рамках реализации ФГОС ДО»	Родительское собрание «День рождения группы «Лесовичок»». Памятка «Как разговаривать с беспокойным ребенком»
Ноябрь		Сказка путешествие «Снимаем маски (Обучение педагогов, родителей способу познания себя)»	Детско-родительский тренинг с участием родителей и детей 3-5 лет «Путешествие с мамой на паровозике». Памятки «Почему нельзя кричать на ребенка», «Как воспитать толерантного человека».
Декабрь		Доклад с презентацией «Учет индивидуальных и возрастных психологических особенностей воспитанников при	Родительское собрание «Взаимодействие ДОУ и семьи в рамках реализации ФГОС ДО». Памятка «Рекомендации для

		создании развивающей среды»	оптимизации общения между родителями и детьми, у которых выявлен синдром дефицита внимания с гиперактивным поведением»
Психопросвещение, психопрофилактика			
Январь		Проведение сеанса психологической разгрузки для педагогов, младших воспитателей и других работников дошкольного образовательного учреждения в рамках декады здоровья	Родительское собрание «Знаете ли вы своего ребенка? (или как пережить кризис трех лет?)». Памятка «Как пережить кризис 3-х лет и благополучно выйти из него?»
Февраль		Семинар-практикум с элементами тренинга «Новые подходы к взаимодействию с родителями в рамках реализации ФГОС ДО»	Родительское собрание «Игра и игрушка в жизни современного ребенка». Памятка «Мягкие и пушистые друзья или о развивающем эффекте вязаных игрушек»
Март		Консультация для педагогов по подготовке детей к медосмотру «Психологическая подготовка к осмотру доктора»	Мастер-класс для родителей «Песочные фантазии» в рамках городского родительского форума. Памятки «Повышение самооценки тревожного ребенка», «Признаки эмоциональных нарушений – сигналы пред суицидального поведения»
Апрель		Организация и проведение городского теоретико-практического семинара «Обеспечение преемственности в сопровождении детей с интеллектуально-творческими способностями между дошкольным образовательным учреждением и школой»	Родительское собрание «Подготовка ребенка к школе». Памятки «Почему ребенок не хочет учиться», «Памятка родителям будущих первоклассников», «Психологический портрет идеального первоклассника»
Май		Презентация	Мастер-класс с

		«Психолого-педагогическая оценка готовности детей 7-го года жизни к началу школьного обучения на конец 2014-2015 учебного года»	родителями детей пятого года жизни «Развиваемся играя». Памятка «Какие полезные привычки скрепляют семью»
Экспертная работа			
В течение учебного года	Определение индивидуального образовательного маршрута ребенка по запросу.		
	Участие в ПМПк МАДОУ ДСКВ «Югорка»		
	Участие в территориальной ПМПк города Покачи.		
Организационно – методическая работа			
В течение учебного года	<ul style="list-style-type: none"> – анализ и планировании деятельности; – анализ научной и практической литературы для подбора инструментария, разработки развивающих и коррекционных программ; – оформление рабочего кабинета и сенсорной комнаты; – подготовка и распространении памяток и буклетов по психопросвещению и психопрофилактике; – подготовка к проведению занятий; – обработка психологической диагностики; – написание характеристик; – написание запрашиваемых отчетов. 		
	<p>Повышение профессионального мастерства в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самообразования; - участия в методической жизни города (городского методического объединения (ГМО) педагогов-психологов и социальных педагогов); - руководства ГМО педагогов, работающих с одаренными детьми, проведение плановых заседаний ГМО, организация работы творческих групп, просмотра открытых уроков и занятий членов ГМО, организация и проведение городского теоретико-практического семинара; - повышения квалификации; - участия в профессиональных конкурсах; - публикации методических материалов, памяток, консультаций, буклетов для родителей на сайте МАДОУ ДСКВ «Югорка», образовательных интернет сайтах. 		

**Перспективный план работы педагога - психолога
на 2015 — 2016 учебный год**

Месяц	Взаимодействие с детьми	Взаимодействие с педагогами	Взаимодействие с родителями
Психодиагностика			
Сентябрь – ноябрь, май	Наблюдение за детьми групп 2-го года жизни «Ягодка», с целью отслеживания процесса адаптации.	Экспресс-диагностика функционального самочувствия «Градусник»	Анкетирование «Готов ли ребенок к посещению детского сада?»
Сентябрь, апрель	Диагностика уровня развития познавательной, эмоциональной сферы воспитанников 7-го года жизни		
Октябрь, май	Диагностика уровня развития познавательной, эмоциональной сферы воспитанников 6-го года жизни		
Октябрь, март	Диагностика одаренности воспитанников	Анкетирование «Способности детей»	Анкетирование «Способности детей»
Ноябрь		Диагностика уровня эмоционального выгорания (методика В.В. Бойко)	
Январь	Диагностика уровня развития познавательных, регулятивных, личностных, коммуникативных способностей воспитанников 7-го года жизни	Экспресс-диагностика функционального самочувствия «Градусник»	
			Анкетирование «Готов ли ваш ребенок к школе?»
Февраль			
Март	Диагностика уровня развития познавательной, эмоциональной сферы воспитанников 5-го года жизни (в рамках ПМПк)	Экспресс-диагностика функционального самочувствия «Градусник»	
Май			
В течение учебного года	Диагностика воспитанников по запросу	Диагностика по запросу	«Анализ семейных взаимоотношений» Э.Г. Эйдемиллер (с целью консультирования)

Месяц	Взаимодействие с детьми	Взаимодействие с педагогами	Взаимодействие с родителями
Коррекционно-развивающая работа			
Сентябрь – ноябрь, май	Профилактика дезадаптации детей 2, 3-го года жизни к дошкольному образовательному учреждению		
Октябрь - март	Подготовка детей 7-го года жизни к обучению в школе, развитие познавательной, коммуникативно-личностной сферы		
Ноябрь - апрель	Развитию познавательных процессов и личностных качеств детей 6-го года жизни		
Ноябрь - март	Развитие интеллектуально-творческих и коммуникативно-личностных способностей детей старшего дошкольного возраста		
В течение учебного года	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа по запросу и результатам психодиагностики		
	Подготовка и организация участия воспитанников в конкурсах для дошкольников		
Психоконсультирование			
Сентябрь		«Адаптируемся вместе» «Болезненная привязанность к матери» «Развитие игровых действий у детей 3 года жизни» «Ребенок не ест овощи» Как правильно подготовить детей к школе в детском саду	
Октябрь		«Этот упрямый ребенок» «Что важно знать о ребенке трех лет?» «Все свои игрушки сам я расставляю по местам» «Формирование самостоятельности у детей» «Работа с родителями агрессивного ребенка»	

Ноябрь		<p>«Психологическая помощь ребёнку, переживающему горе»</p> <p>«Как помочь ребенку приобрести уверенность»</p> <p>«Как воспитать толерантного ребенка»</p> <p>«Что делать, если твоего ребенка обижают другие дети»</p> <p>«Влияние нарушений развития ребенка на родителей. Дети с задержкой психического развития»</p>
Психоконсультирование		
Декабрь		<p>«Зачем детям игры»</p> <p>«Играем везде»</p> <p>«Как поделить игрушки»</p> <p>«Влияние родительских установок на развитие детей»</p> <p>«Вред и польза мобильного телефона»</p> <p>«Проблемы, возникающие в семьях, воспитывающих детей с отклонениями в развитии»</p>
Январь		<p>«Причины детских страхов и методы борьбы с ними»</p> <p>«Что делать, если ребенок боится мыть голову?»</p> <p>«Ребенок боится животных»</p> <p>«Если ребенок не хочет ходить в детский сад»</p> <p>«Ребёнок отказывается ходить в школу. Что делать?»</p> <p>«Почему ребенку трудно со сверстниками»</p> <p>«Практические рекомендации педагогам гиперактивного ребенка»</p>
Февраль		<p>«Готовьте ребенка к школе»</p> <p>«Как обучают детей звуковому анализу слов»</p> <p>«Как построить отношения с первым учителем?»</p> <p>«Практические рекомендации родителям гиперактивного ребенка»</p>
Март		<p>«Современные пятилетние дети: особенности игры, общения и психического развития»</p> <p>«Как сделать чтение привлекательным для детей пятого года жизни»</p> <p>«Обогащаем словарь детей»</p> <p>«Как научить ребенка говорить в игровой форме»</p>
Апрель		<p>«Ребенок у экрана»</p> <p>«Плохое настроение, что делать?»</p> <p>«Как перестать кричать на ребенка»</p> <p>«Наказание и их влияние на психику ребенка»</p> <p>«Ребенок говорит неправду»</p> <p>«Патологические привычки»</p>
Май		<p>«Растим детей здоровыми» (отход ко сну, гигиенические процедуры, питание в семье, закаливание, гимнастика)</p> <p>«Адаптационный период в детском саду»</p> <p>«Как научить двух-трех летнего ребенка к порядку»</p>

В течение учебного года		Консультации по результатам диагностики, по запросу, консультирование родителей (законных представителей) неорганизованных детей в рамках консультативного пункта	
Месяц	Взаимодействие с детьми	Взаимодействие с педагогами	Взаимодействие с родителями
Психопросвещение, психопрофилактика			
Сентябрь		Сообщение «Психологические особенности развития в дошкольном возрасте»	Родительское собрание в младшей группе «Ягодка», «Зайка» «Маленькие шаги в большой мир»
		Стендовая информация «Секреты адаптации» Памятка «Что воспитывает детский сад» Памятка «Как улучшить аппетит ребенка»	
Октябрь		Методический совет «Сопровождение адаптации детей к условиям дошкольного учреждения»	Родительское собрание в группе компенсирующей направленности 6-го года жизни «День рождения группы «Бабочка»»
		Стендовая информация «Упрямые и капризные дети» Памятка «Будим ребёнка правильно: как разбудить ребёнка, чтобы он не устраивал капризы»	
Ноябрь		Семинар - практикум «Раскрытие индивидуальности педагога и сплочение педагогического коллектива»	Родительское собрание в группах 4-го года жизни «Грибочек», «Медвежонок» «Воспитываем Я-САМов»
		Сообщение с презентацией «Особенности суицидального поведения несовершеннолетних и профилактика суицида»	Стендовая информация «Четыре основные причины серьезных нарушений поведения детей» Памятки «Памятка родителям от ребенка», «Признаки суицидального поведения»
Декабрь		Сообщение «Саморегуляция как основа эффективного функционирования педагога»	Родительское собрание в группе детей 7-го года жизни «Птичка» «Готовность к школьному обучению»

		Сообщение презентацией «Развитие детей с признаками одаренности в ДОУ»	Памятка «Что могут сделать родители для профилактики суицидального риска у детей»
Месяц	Взаимодействие с детьми	Взаимодействие с педагогами	Взаимодействие с родителями
Психопросвещение, психопрофилактика			
Декабрь		Стендовая информация «Что такое суицид?» Стендовая информация «Десять заповедей родителей по принятию своего ребенка»	
Январь		Сеансы психологической разгрузки (в рамках Центра здоровья)	Стендовая информация «Четыре основных причины серьезных нарушений поведения детей», «Когда мамы дома нет...Рекомендации для пап! (чем занять ребенка, в какие игры поиграть)»
		Тренинг-игра «Здоровье педагогов, как критерий успешности МАДОУ (профилактика эмоционального выгорания)	
		Памятки «Боязнь темноты», «Детские страхи», «Если ваш ребенок боится сказочных персонажей»	
Февраль		Методический совет «Значение игровой деятельности в развитии школьной готовности детей старшего дошкольного возраста»	Родительское собрание в группе 7-го года жизни «Ручеек» «Почему хорошо играющий ребенок успешен в школе?»
		Стендовая информация «Что необходимо знать и уметь ребенку, поступающему в школу?»	Родительское собрание в группе 7-го года жизни «Рыбка» «Предшкольная подготовка»
		Буклет для родителей будущих первоклассников «Готовьтесь уже сейчас» Памятка «Родителям будущего первоклассника»	
Март		Тренинг «Актуализация личностного потенциала педагога»	Родительское собрание в группах детей 5-го года жизни «Елочка», «Цветочек» «Развитие коммуникативных способностей или учим детей общению»

		Стендовая информация «Формирование у детей интереса к чтению художественных произведений» Памятка «Играем, речь малыша развиваем» Памятка «Значение прогулки в разностороннем развитии дошкольников»	
Месяц	Взаимодействие с детьми	Взаимодействие с педагогами	Взаимодействие с родителями
Психопросвещение, психопрофилактика			
Апрель		Сообщение воспитателя в формировании положительного психоэмоционального благополучия дошкольников»	Родительское собрание в группах 6-го года жизни «Капелька», «Лесовичок» «Вот и стали мы на год взрослее»
		Мастер-класс «Релаксационные игры и упражнения для детей старшего дошкольного возраста»	Стендовая информация «Присмотритесь к игрушкам, которым отдает предпочтение Ваш ребенок»
		Памятка «Как отвечать на детские вопросы?»	
Май		Методический совет «Анализ сформированности компонентов психологической готовности к обучению в школе у воспитанников МАДОУ ДСКВ «Югорка» седьмого года жизни»	Стендовая информация «Как не воспитать эгоиста» Памятка «Заповеди благоприятных отношений между родителями и детьми» Памятка «Веселые выходные»
		Сообщение «Особенности организации работы воспитателя в период адаптации детей к условиям ДОУ»	Памятка «Как расставаться во время адаптации»
Экспертная работа			
В течение учебного года	Определение индивидуального образовательного маршрута ребенка по запросу.		
	Участие в ПМПк МАДОУ ДСКВ «Югорка»		
	Участие в территориальной ПМПк города Покачи.		
Организационно – методическая работа			
В течение учебного года	<ul style="list-style-type: none"> – анализ и планировании деятельности; – анализ научной и практической литературы для подбора инструментария, разработки развивающих и коррекционных программ; – оформление рабочего кабинета и сенсорной комнаты; – подготовка и распространении памяток и буклетов по психопросвещению и 		

	психопрофилактике; – подготовка к проведению занятий; – обработка психологической диагностики; – написание характеристик; – написание запрашиваемых отчетов.		
Месяц	Взаимодействие с детьми	Взаимодействие с педагогами	Взаимодействие с родителями
Организационно – методическая работа			
В течение учебного года	Повышение профессионального мастерства в форме: - самообразования; - участия в методической жизни города (городского методического объединения (ГМО) педагогов-психологов и социальных педагогов); - руководства ГМО педагогов, работающих с одаренными детьми, проведение плановых заседаний ГМО, организация работы творческих групп, просмотра открытых уроков и занятий членов ГМО, организация и проведение городского теоретико-практического семинара; - повышения квалификации; - участия в профессиональных конкурсах; - публикация методических материалов, памяток, консультаций, буклетов для родителей на сайте МАДОУ ДСКВ «Югорка», образовательных интернет сайтах.		

**Перспективный план работы педагога - психолога
на 2016 — 2017 учебный год**

Месяц	Взаимодействие с детьми	Взаимодействие с педагогами	Взаимодействие с родителями
Психодиагностика			
Сентябрь – октябрь, май	Наблюдение за детьми групп 2-го года жизни «Ягодка», с целью отслеживания процесса адаптации.	Экспресс-диагностика функционального самочувствия «Градусник»	Анкетирование «Готов ли ребенок к посещению детского сада?»
Сентябрь, апрель	Диагностика уровня развития познавательной, эмоциональной сферы воспитанников 7-го года жизни		
Октябрь, май	Диагностика уровня развития познавательной, эмоциональной сферы воспитанников 6-го года жизни		
Октябрь, март	Диагностика одаренности воспитанников	Анкетирование «Способности детей»	Анкетирование «Способности детей»
Ноябрь		Диагностика уровня эмоционального выгорания (методика В.В. Бойко)	
Январь	Диагностика уровня развития воспитанников 6,-го 7-го года жизни	Экспресс-диагностика функционального самочувствия «Градусник»	
Февраль			Анкетирование «Готов ли ваш ребенок к школе?»
Март, апрель	Диагностика уровня развития познавательной, эмоциональной сферы воспитанников 5-го года жизни (в рамках ПМПк)		
Май		Экспресс-диагностика функционального самочувствия «Градусник»	
В течение учебного года	Диагностика воспитанников по запросу	Диагностика по запросу	«Анализ семейных взаимоотношений» Э.Г. Эйдемиллер (с целью консультирования)

Месяц	Взаимодействие с детьми	Взаимодействие с педагогами	Взаимодействие с родителями
Коррекционно-развивающая работа			
Сентябрь – октябрь, май	Профилактика дезадаптации детей 2, 3-го года жизни дошкольному образовательному учреждению		
Октябрь - март	Подготовка детей 7-го года жизни к обучению в школе, развитие познавательной, коммуникативно-личностной сферы		
Ноябрь - апрель	Развитию познавательных процессов и личностных качеств детей 6-го года жизни		
Октябрь - апрель	Развитие интеллектуально-творческих и коммуникативно-личностных способностей детей старшего дошкольного возраста		
	Развитие сенсорной сферы и мелкой моторики детей младшего дошкольного возраста		
В течение учебного года	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа по запросу и результатам психодиагностики		
	Подготовка и организация участия воспитанников в конкурсах для дошкольников		
Психоконсультирование			
Сентябрь		«Адаптируемся вместе» «Болезненная привязанность к матери» «Как правильно подготовить детей к школе в детском саду»	
Октябрь		«Этот упрямый ребенок или Что важно знать о ребенке трех лет?» «10 способов научить ребенка переживать стресс» «Работа с родителями агрессивного ребенка»	

Ноябрь		«Как помочь ребенку приобрести уверенность» «Как воспитать толерантного ребенка» «Что делать, если твоего ребенка обижают другие дети»	
Декабрь		«Страхи наших детей» «Дети и гаджеты» «Как можно предотвратить негативные последствия неграмотного пользования Интернетом детьми?»	
Месяц	Взаимодействие с детьми	Взаимодействие с педагогами	Взаимодействие с родителями
Психоконсультирование			
Январь		«Если ребенок не хочет ходить в детский сад» «Дети и деньги» «Почему ребенку трудно со сверстниками» «Воспитываем гиперактивного ребенка»	
Февраль		«Готовьте ребенка к школе» «Как и зачем родителям играть с детьми» «Практические рекомендации родителям тревожного ребенка»	
Март		«Современные пятилетние дети: особенности игры, общения и психического развития» «Как сделать разучивание стихотворения привлекательным» «Влияние сенсорного воспитания на развитие эмоциональной сферы дошкольников»	
Апрель		«Возрастные особенности развития детей» «Как отвечать на детские вопросы?» «Как отучить ребенка спать с родителями» «Наказание и их влияние на психику ребенка» «Патологические привычки»	
Май		«Как правильно организовать расставание с ребенком» «Адаптационный период в детском саду» «Как преодолеть капризы вашего ребенка»	
В течение учебного года		Консультации по результатам диагностики, по запросу, консультирование родителей (законных представителей) неорганизованных детей в рамках консультативного пункта	
Психопросвещение, психопрофилактика			
Сентябрь		Психологический практикум «Релаксационные занятия в период адаптации»	Родительское собрание в младших группах «В первый раз в детский сад»
		Стендовая информация «Секреты адаптации» Памятка «Возрастные особенности детей»	

Октябрь		Методический совет «Современные здоровьесберегающие технологии образовательном процессе в соответствии с ФГОС ДО»	Родительское собрание в младших группах «Воспитываем Я-САМов»
		Стендовая информация «Кризис трех лет: куда бежать и где прятаться?» Памятка «Школьная готовность»	
Месяц	Взаимодействие с детьми	Взаимодействие с педагогами	Взаимодействие с родителями
Психопросвещение, психопрофилактика			
Ноябрь		Тренинг «Долой стресс»	Родительское собрание в группах 7-го года жизни «За год до школы»
		Сообщение с презентацией «Особенности суицидального поведения несовершеннолетних и профилактика суицида»	Стендовая информация «Популярные и непопулярные дети в ДОУ» Памятка «Признаки суицидального поведения»
Декабрь		Тренинг «Будь уверен в себе»	Родительское собрание в группах 7-го года жизни «Готовность к школьному обучению»
		Сообщение с презентацией «Развитие детей с признаками одаренности в ДОУ»	Памятка «Что могут сделать родители для профилактики суицидального риска у детей»
Январь		Сообщение «Роль дидактической игры в развитии речи детей дошкольного возраста»	Стендовая информация «Медлительный ребенок», «Мой ребенок как юла»
		Тренинг «Не сгореть на работе»	
		Памятки «Дети и деньги», «Детские страхи»	
Февраль		Методический совет «Взаимодействие ДОУ и семьи: типичные проблемы»	Родительское собрание в группах 4-го года жизни «Поощрение и наказание»
		Сообщение «Что есть для дошкольника»	

		Памятка «7 золотых правил наказания» Памятка «Детская агрессия»	
Март		Тренинг «Давайте чаще улыбаться»	Родительское собрание в группах детей 5-го года жизни «Дружба мышления и речи»
		Стендовая информация «Волшебный мир ребенка и мир взрослого», «Игры-беседы» Буклет «Воспитание толерантности»	
Месяц	Взаимодействие с детьми	Взаимодействие с педагогами	Взаимодействие с родителями
Психопросвещение, психопрофилактика			
Апрель		Тренинг «Смех – замечательный «массажист»»	Родительское собрание в группах 6-го года жизни «Знаю ли я себя и своего ребенка?»
		Сообщение «Правила поведения при общении с незнакомыми людьми, опасные ситуации или: «Чему нас учат сказки?»»	Стендовая информация «Родителям будущих первоклассников» Памятка «Как отвечать на детские вопросы?»
Май		Методический совет «Психолого-педагогическая оценка детей к обучению в школе»	Стендовая информация «Внимание, Лето!»
		Сообщение «Развитие воображения дошкольников»	Памятка «Как расставаться во время адаптации»
Экспертная работа			
В течение учебного года	Определение индивидуального образовательного маршрута ребенка по запросу.		
	Участие в ПМПк МАДОУ ДСКВ «Югорка»		
	Участие в территориальной ПМПк города Покачи.		
Организационно – методическая работа			
В течение учебного года	<ul style="list-style-type: none"> – анализ и планировании деятельности; – анализ научной и практической литературы для подбора инструментария, разработки развивающих и коррекционных программ; – оформление рабочего кабинета и сенсорной комнаты; – подготовка и распространении памяток и буклетов по психопросвещению и психопрофилактике; – подготовка к проведению занятий; – обработка психологической диагностики; – написание характеристик; – написание запрашиваемых отчетов. 		

<p>В течение учебного года</p>	<p>Повышение профессионального мастерства в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самообразования; - повышения квалификации; - участия в методической жизни города (городского методического объединения (ГМО) педагогов-психологов и социальных педагогов); - руководства ГМО педагогов, работающих с одаренными детьми, проведение плановых заседаний ГМО, организация работы творческих групп, просмотра открытых уроков и занятий членов ГМО, организация и проведение городского теоретико-практического семинара; - участия в профессиональных конкурсах; - публикация методических материалов, памяток, консультаций, буклетов для родителей на сайте МАДОУ ДСКВ «Югорка», образовательных интернет сайтах.
---------------------------------------	--